

Pedagogisch beleidsplan

*Peuteropvang,
Peuter Wijzz
&
Buitenschoolse opvang*



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
Pedagogische visie & opvoedingsdoelen	5
Onze visie.....	6
Onze visie op kinderen.	6
Onze visie op ontwikkelen en opvoeden.	6
Emotionele competentie.....	7
Sociale competentie	7
Motorisch-zintuiglijke competentie	7
Cognitieve competentie	7
Taal en communicatie competentie.....	8
Morele competentie.....	8
Expressieve en beeldende competentie	8
De vier opvoedingsdoelen.....	9
Veiligheid & geborgenheid	9
Dichtbij ieder kind	9
Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties.....	10
Spelenderwijs ontwikkelen	10
Kansen creëren.....	10
Socialisatie door overdracht van waarden en normen	12
Eigen maken van waarden, normen, cultuur	12
Respect	12
Ieder kind verdient respect. Ieder kind mag uniek zijn.....	12
Peuteropvang	14
Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang	14
Vroeg- en voorschoolse educatie.....	14
Eerst even wennen bij de peuteropvang	14
Visie op de voorschoolse educatie	15
De vier ontwikkelingsgebieden	16
Taalontwikkeling.....	16
Ouderbetrokkenheid.....	17

Materialen en inrichting.....	17
Ontwikkeling volgen van de peuters	17
Groepsobservaties.....	18
Mentorschap	18
Oudergesprekken	18
Planmatig werken volgens het VVE-programma.....	19
Planmatig werken met behulp van persoonlijke ontwikkelingsplannen	20
De overdracht van voor- naar vroegschoolse	20
Locatieplan	20
Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang	21
Openingstijden peuteropvang.....	21
Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij peuteropvang	21
4 ogen principe	21
Buitenschoolse opvang.....	22
Plaatsing en wennen van de kinderen op groepen bso	22
Maximum aantal aanwezige kinderen in onze BSO	22
Opvangmogelijkheden buitenschoolse opvang	23
Mentorschap	23
Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij BSO	24
Afwijken van leidster/kindratio bij BSO	24
4 ogen principe	24
Het team.....	25
Pedagogisch medewerkers.....	25
Stagiaires (BOL) bij Peuteropvang en Buitenschoolse opvang.....	25
Lerend werken bij Eige Wijzz – (BBL)	25
Taken stagiaires	26
Snuffel stage.....	26
Samen met	26
Samen met en dichtbij ouders, als partner in de opvoeding	26
Samen met school.....	28
Contact met de buurt	28
Oudercommissie Peuter Wijzz en BSO.....	29
Klachten	30
Toepassing en evaluatie van dit beleid	32

Inleiding

“Bij Eige Wijzz wordt elk kind wereldwijzz”

Onze naam “Eige Wijzz” hebben we gekozen omdat het voor ons meerdere betekenissen heeft.

Ieder kind is eige, een individu met een eige wijze, dat is juist het mooie aan kind zijn.

Wij vinden dat ieder kind mag zijn zoals hij/zij is.

Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom bij onze peuteropvang tot aan het moment dat zij naar de basisschool gaan (4 jaar). Wij zijn een VVE peuterspeelzaal.

Bij de buitenschoolse opvang komen kinderen vanaf 4 jaar tot het moment dat ze de basisschool verlaten (13 jaar).

In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we wat wij belangrijk vinden in de omgang met kind(eren). Hierin staat onder meer geschreven wat onze visie en werkwijze zijn.

Pedagogische visie & opvoedingsdoelen

Voor een optimale ontwikkeling heeft elk kind een omgeving nodig waar groei mogelijk is. Wij bieden kinderen ruimte om zichzelf te ontwikkelen. In ons pedagogisch handelen hebben wij oog voor de eigenheid van ieder kind. We zorgen ervoor dat we het kind zien en horen en ontvangen de initiatieven die het kind laat zien met verbale en non-verbale communicatie.

Wij hanteren hierbij de volgende pedagogische opvoedingsdoelen:

1. Wij bieden kinderen emotionele en fysieke veiligheid en geborgenheid.
2. Wij bieden kinderen ruimte om hun sociale en persoonlijke competenties te ontwikkelen.
3. Wij bieden kinderen kans tot socialisatie door overdracht van waarden en normen.
4. Ieder kind verdient respect.

Wij bereiken deze doelstellingen door de volgende *pedagogische middelen* optimaal te benutten:

- De interactie tussen de pedagogisch medewerkster en het kind.
Met andere woorden: de omgang met de kinderen. We bevestigen en benoemen het getoonde gedrag van de kinderen en we *ontvangen* de initiatieven die de kinderen tonen. Hiermee creëren we weer nieuwe mogelijkheden tot interactie en dus ontwikkeling.
- De groep.
We gebruiken in positieve de invloed van de groep waarin de kinderen verblijven in samenwerking met de volwassenen.
- De inrichting.
We richten de ruimte en de groep op een dusdanige manier in dat alle kinderen vrij de ruimte kunnen nemen om te spelen en zichzelf te ontwikkelen.
- Het spelmateriaal.
Het spelmateriaal dat wij de kinderen aanbieden, passen wij aan op de groep. Hierdoor kunnen zij zichzelf spelenderwijs ontwikkelen.

Onze visie

Onze visie op kinderen.

Kinderen zijn competent en creatief. Daarnaast zijn kinderen unieke, krachtige en talentvolle individuen en hebben zij een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Zij zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld om zich heen op hun eigen niveau, afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dit proces in herkenbare fasen, soms loopt het anders.

Kinderen zijn prima in staat zelf hun weg te vinden wanneer zij hiertoe de kans krijgen. Kinderen motiveren en stimuleren tot (eigen) spel vergroot de kansen tot zelfontplooiing. Kinderen zijn vanaf hun geboorte uit op contact. Zij zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen en met hun omgeving.

Onze visie op ontwikkelen en opvoeden.

Onze groepen zijn een opvoedingsmilieu waar kinderen andere kinderen en andere volwassenen ontmoeten. Wederzijdse beïnvloeding speelt een rol in deze opvoedrelatie.

Kinderen en pedagogisch medewerkers beïnvloeden elkaar door hun wijze van omgang met elkaar.

Onze pedagogische uitgangspunten hierin zijn:

- Wij benaderen kinderen positief.
- Wij stimuleren kinderen, moedigen hen aan en waarderen elk kind zoals het is.
- Wij bieden kinderen in elke ontwikkelingsfase onvoorwaardelijke steun in de vorm van aandacht.
- Wij bieden kinderen ruimte zich optimaal te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan door goed naar kinderen te luisteren en te kijken om onze begeleiding hierop af te stemmen.
- Wij bieden kinderen veel verschillende ontwikkelingsgerichte ervaringen en activiteiten, zodat ieder kind zich kan ontplooiën naar eigen kunnen.

Wij geven grenzen aan waar dat nodig is, hierdoor krijgen de kinderen wel de kans om te ontdekken, verwonderen, uitproberen, zichzelf en de wereld verkennen en uiteindelijk positieve zelfontplooiing en, voor de toekomst, een ‘goed burgerschap’.

Daarnaast zijn wij van mening dat het belangrijk is dat ieder kind en iedere ouder zichzelf vertrouwd voelt bij ons. Ouders en kinderen voelen zich gezien en gehoord.

Wij bieden kinderen een omgeving waarin kinderen spelenderwijs de kans krijgen om zich te ontwikkelen. Met ontwikkelingsgericht werken hebben wij aandacht voor verschillende kwaliteiten en competenties.

Hierin volgen wij de competenties vanuit het Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar en 4-13 jaar.

Dit kan er als volgt uit zien:

Emotionele competentie

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen. Vertrouwen in ons en zichzelf hebben, bewustwording van zichzelf en een eigen identiteit ontwikkelen, het kind wordt zich bewust van zijn eigen emoties en leert deze spelenderwijs benoemen.

Sociale competentie

Inzicht in het 'eigen ik' in relatie tot anderen. Gevoel van verbondenheid ervaren, bij de familie en bij de groep horen ervaren, anderen aanvoelen en rekening houden met elkaars gevoelens, samen spelen, hulp vragen en ontvangen, onenigheid leren oplossen, zorg voor elkaar en de omgeving.

Motorisch-zintuiglijke competentie

Streven naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Ontdekken van eigen fysieke kunnen, grove en fijne motorische vaardigheden ontwikkelen, plezier in bewegen, plezier in zintuiglijke ervaringen, bouwen en uitvinden, zindelijk worden.

Cognitieve competentie

De behoefte om de wereld om je heen te begrijpen. Begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen, ontwikkelen van het denken, redeneren, begrijpen, concreet en abstract denken, gebruiken van alle zintuigen bij het willen verkennen en ontdekken van de wereld, kennen van woorden, logisch denken door zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen (oorzaak/gevolg), ordenen, meten, tellen, vasthouden aan een plan (doorzettingsvermogen), fantasiespel.

Taal en communicatie competentie

De natuurlijke drang om anderen te begrijpen en om zich zelf uit te drukken. Vertellen (verbaal), non-verbale communicatie begrijpen en gebruiken, luisteren, nadoen, kijken naar en begrijpen van plaatjes, samen boeken lezen en voorlezen.

Morele competentie

Erbij willen horen en streven naar waardering en goedkeuring. Emoties op een acceptabele manier uiten, beseffen dat eigen handelen iets teweeg brengt, respect voor verschillen tussen mensen, kunnen luisteren, gehoorzamen, voor zichzelf opkomen, morele gevoelens uiten zoals trots en schuld.

Expressieve en beeldende competentie

Jezelf uiten in beweging, geluid en materiaal. Dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen, schilderen en en anderen beeldende uitingen, bouwen en construeren van klein en groot materiaal, gevoel voor schoonheid.

De vier opvoedingsdoelen

Hieronder staat onze visie op de vier opvoedingsdoelen uitgebreider beschreven. De wijze waarop dit toegepast wordt op onze locatie en groepen, staat beschreven in het pedagogische werkplan.

Veiligheid & geborgenheid

Dichtbij ieder kind

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn gemak voelt bij ons en met andere kinderen. In onze interactie met kinderen kijken en luisteren wij goed naar hen en stemmen ons handelen daarop af. In een emotioneel veilige omgeving durft een kind zichzelf, andere mensen en nieuwe dingen te gaan ontdekken. Wij bieden dit aan in een veilige locatie en zien erop toe dat dit gewaarborgd blijft.

Emotionele veiligheid is voor kinderen een belangrijke voorwaarde zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor ons staat het bieden van emotionele veiligheid voor alles. Van daaruit stimuleren wij kinderen spelenderwijs te experimenteren, te ontdekken en ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen tot unieke, zelfstandige en sociale mensen. Kinderen kunnen erop vertrouwen dat zij daarbij altijd kunnen terugvallen op respectvolle en liefdevolle pedagogisch medewerkers als veilige bakens.

Wij kijken en luisteren met aandacht naar ieder individueel kind en letten op non-verbale signalen.

Wij leren kinderen kennen door (letterlijk en/of figuurlijk) dichtbij hen te blijven en te volgen of zij zich prettig voelen. Wij passen ons handelen aan op de behoefte van het kind zodat het zich fijn voelt bij ons.

Wij spreken met kinderen op ooghoogte, letten op onze toon en op onze houding. Wij proberen in te schatten wat een kind begrijpt en kan, waar wij ook rekening mee houden. Wij zorgen voor positieve aandacht en stimuleren positief gedrag.

Onze locatie biedt veiligheid en geborgenheid: het spelmateriaal, de inrichting, aankleding en kleuren van de ruimten zijn afgestemd op de leeftijdsgroepen en ontwikkelingsfasen van de aanwezige kinderen. Het is een plezierige uitdaging om voor elk kind de juiste balans te vinden tussen een veilige én uitdagende omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Elk kind heeft ook anderen nodig om zich te kunnen ontwikkelen: mensen die veiligheid en geborgenheid bieden, voorbeeld geven, stimuleren, helpen, verzorgen en voorwaarden scheppen en daarnaast ook kinderen waarmee zij kunnen spelen. Door het creëren van groepsmomenten, bieden we kinderen de kans elkaar en ons te leren kennen en zich vertrouwd te kunnen voelen in hun omgeving. Door samen plezier te maken en te genieten ervaren kinderen dat het goed en vertrouwd is dat zij zichzelf kunnen en mogen zijn. Wanneer kinderen nieuw op de groep komen, is hier extra aandacht voor. Wanneer kinderen uit één gezin op één locatie geplaatst zijn, geven wij in overleg met ouders vorm aan het onderlinge contact.

We streven naar eenduidig en consequent handelen binnen één locatie, zodat kinderen stabiliteit ervaren in het handelen van de pedagogisch medewerker, in rituelen, in gewoonten, in het spelmateriaal en in de ruimten. Wij bieden kinderen een vertrouwd dagprogramma, waarin gezelligheid en gezamenlijkheid centraal staat. Het zorgt voor regelmaat en duidelijkheid en vormt het basisdagritme van iedere groep. Wij stemmen het dagritme af op de kinderen en op de dag. We zijn ons ervan bewust dat kinderen zich vertrouwd voelen met medewerkers die zij vaker zien. Ons uitgangspunt is daarom dat vertrouwde pedagogische medewerkers en continuïteit een belangrijk onderdeel zijn van onze organisatie. Onze afspraken en regels die de fysieke veiligheid in de locatie waarborgen zijn afgestemd op de ruimte die we kinderen geven om, passend bij hun ontwikkelingsfase, zelf te ontdekken. Ook wanneer wij met kinderen buiten de locatie op stap gaan, waarborgen wij hun veiligheid door onze afspraken hierover na te leven.

Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties

Spelenderwijs ontwikkelen

Wij bieden kinderen een ontmoetingsplek in onze groepen. In de ontmoeting met andere kinderen en met ons krijgen zij kans hun sociale en andere vaardigheden te ontwikkelen. Op speelse wijze krijgen kinderen ruimte hierin zelf en samen te leren. Positief contact met anderen wordt geïnitieerd en gestimuleerd. We bieden kinderen een omgeving waarin elk kind uitgedaagd wordt zichzelf in eigen tempo en naar eigen kunnen te ontwikkelen.

Kansen creëren

Kinderen kunnen vanuit zichzelf de wereld om zich heen verkennen en leren door te spelen en door nieuwe ervaringen. Kinderen hierin mogelijkheden aan te reiken is essentieel. Door in ons handelen oog te hebben en te houden voor het individu in de groep, bieden wij kinderen ruimte eigen ervaringen op te doen.

We stimuleren kinderen spelenderwijs in zelfstandig worden. Zelf ontdekken en ook zelf doen, dit vergroot het zelfvertrouwen van kinderen. Waar nodig ondersteunen en stimuleren we de kinderen, bewust een stap terug doen om hen ruimte te geven zelf hun grenzen te leren (ver)kennen is onderdeel hiervan. Kinderen kunnen zo ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Wij geven kinderen ruimte om dingen te leren en zelf op te lossen. We geven hen het vertrouwen dat zij het kunnen en bieden zo de mogelijkheid te ontwikkelen in eigen tempo, op eigen niveau en binnen eigen mogelijkheden.

In onze interactie met kinderen zijn wij alert op verbale en non verbale signalen. Wij stimuleren positief sociaal contact, nemen het kind serieus en gaan met hen op positieve wijze in gesprek. We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol. Zo kunnen we kinderen bijvoorbeeld leren rekening houden met elkaar en helpen weerbaar te worden. Kinderen krijgen de kans zich sociale vaardigheden eigen te maken. We zijn trots op kinderen wanneer iets lukt of proberen en uiten dit. Kinderen komen binnen de peuteropvang en buitenschoolse opvang in contact met meerdere kinderen.

We zoeken voor en samen met de kinderen een evenwicht tussen vrij en georganiseerd spel. Kinderen leren door spelen, door zelf keuzes te maken in materiaal, activiteiten en spel. We betrekken hen bij dagelijkse gebeurtenissen en nodigen kinderen uit nieuwe ervaringen op te doen door hen nieuwe uitdagingen, activiteiten aan te reiken. Kinderen bepalen mee of we begeleiden, stimuleren of juist afstand houden en ruimte bieden.

De activiteiten en spelmogelijkheden die wij aanreiken nodigen kinderen uit tot spelen, ontdekken en ervaren. Zij zijn ontwikkelingsgericht, passen bij de leeftijd van de groep kinderen en hebben als doel dat kinderen zich al spelend ontwikkelen. Door gerichte activiteiten aan te bieden, bieden wij kinderen kansen hun vaardigheden in spel met leeftijdgenootjes uit te breiden. Bij de buitenschoolse opvang zorgen we voor een gezellig en leuk samenspel met andere kinderen die op dat moment gebruik maken van de bso. Zo organiseren en stimuleren we samenspel.

Het werken met voor kinderen herkenbare thema's kan voor extra inspiratie zorgen in het spel, voor zowel kinderen als pedagogisch medewerkers. Doordat ook de inrichting en aankleding van de ruimten meestal afgestemd worden op het thema, zorgen we voor herkenning bij kinderen, het werkt ondersteunend bij activiteiten.

Wij zijn ons ervan bewust dat zowel de non-verbale als de verbale taal een belangrijk ‘instrument’ is om elkaar te begrijpen: wij de kinderen, de kinderen ons en de kinderen elkaar. Zo heeft iedere vorm van taal onze bijzondere aandacht. In onze toon, in onze woorden, in verhalen lezen met en voor de kinderen, in benoemen van de dagelijkse dingen die wij doen, (helpen) verwoorden van ervaringen, (helpen) spreken, alert zijn op en uitleggen van non-verbale taal waar nodig, etc. Zo leren de kinderen begrijpen wat er om hen heen gebeurt en leren zij ‘taal’ beheersen.

Socialisatie door overdracht van waarden en normen

Eigen maken van waarden, normen, cultuur

Om goed aan de samenleving te deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken.

De groep biedt kinderen hiertoe de mogelijkheid: zo gaan wij met elkaar om, zo gaan wij met onze omgeving om en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

Kinderen verkennen grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt.

Iedere leeftijd verkent dit op eigen wijze. Wij bieden kinderen ruimte hierin te leren door ervaren zodat zij ontdekken wat grenzen zijn zodat zij vanuit zichzelf, (intrinsieke motivatie), grenzen als eigen gaan ervaren.

Dit doen wij door positief gedrag te belonen met complimenten en grenzen aan te geven wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Het aangeven van grenzen stemmen wij af op de leeftijd en op het begrip van kinderen. Zo leiden wij kinderen soms af, negeren soms gedrag, spreken kinderen soms aan op hun gedrag, leggen oorzaak en gevolg uit, etc.

Ons uitgangspunt is altijd een positieve benadering, kinderen krijgen kansen ‘fouten’ te maken en te leren. Wij leren van en met elkaar.

Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij hebben in het uitdragen en voorleven van waarden en normen. Kinderen leren door zien, ervaren en gedrag nadoen van ons en elkaar.

Respect

Ieder kind verdient respect. Ieder kind mag uniek zijn.

Vanuit een respectvolle, eerlijke en actieve houding geven wij kinderen de mogelijkheid te spelen en leren, zich te ontwikkelen tot zijn unieke persoonlijkheid. Met respect voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Temperament, emoties, interesses, behoeften, tempo, handicap, geslacht:

we spelen bij ieder kind erop in zodat kinderen zich geaccepteerd weten en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij doen dit door objectief, actief te luisteren en kijken. Wij leven ons in, in de belevingswereld van ieder kind. In onze omgang met kinderen en elkaar streven we een onbevooroordeelde, respectvolle houding na en zijn eerlijk en open in onze benadering. We respecteren de ander met zijn of haar unieke eigenheid. Ook in onze regels en afspraken omtrent omgang met elkaar en de omgeving, ervaren kinderen dat we uitgaan van wederzijds respect. Wij nemen kinderen serieus en stemmen afspraken af op de leeftijd en het kunnen van de kinderen.

Peuteropvang

Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang

Er kan een oriënterend gesprek plaatsvinden voordat ouders hun kind aanmelden. Na het aanmelden van het kind door de ouders, volgt er een kennismakingsgesprek. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep gepland worden. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar worden geplaatst bij ons op de peuteropvang. Er staan 2 pedagogische medewerkers op de groep, eventueel aangevuld met een stagiaire. Het maximum aantal geplaatste kinderen is in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Kinderen worden op vaste dagdelen ingepland. Ouders kunnen een keuze maken uit 5 ochtenden en geven hun voorkeur door. Eventueel is een derde (en vierde) dagdeel mogelijk, mits er plaatsen open zijn op een groep. Bij het ophalen van de kinderen bespreekt de pedagogisch medewerker met de ouder hoe het die dag is verlopen. De werkwijze van de peuteropvang is beschreven in het werkplan peuteropvang.

Vroeg- en voorschoolse educatie

Wij bieden opvang aan kinderen met een VVE indicatie. Hiervoor worden 2 dagdelen gesubsidieerd door de gemeente. De peuters worden gesubsidieerd van 2 jaar en komen 4 dagdelen bij onze peuterspeelzaal waar wij gerichte activiteiten aanbieden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leidsters zijn VVE gecertificeerd en zijn in bezit van de taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en begrijpend lezen. Wij zorgen voor een opleidingsplan waarin staat benoemd dat de pedagogisch medewerkers jaarlijks bijgeschoold worden op het gebied van voorschoolse educatie.

Eerst even wennen bij de peuteropvang

Voor het eerst naar de peuteropvang: voor het ene kind een groot avontuur, waar hij zonder problemen inspringt, voor het andere kind is het aanvankelijk 'best wel eng'. Wij hanteren geen strikt wenbeleid, we denken dat de ouder het beste zelf kan inschatten hoe het kind tegen de nieuwe situatie aankijkt. Samen met de pedagogisch medewerkster spreekt de ouder af wat voor wenperiode voor het kind het meest geschikt is en leggen dit vast. De pedagogische medewerkster en de ouders blijven in overleg hoe het wenproces verloopt. Peuters hebben nog weinig begrip van tijd en hebben (vooral in het begin) geen idee wat het betekent als er gezegd wordt: "ik kom je straks weer halen". Een gestructureerde dagindeling geeft een peuter houvast.

Doorgaans is dit de meest gebruikte procedure: op de uitnodigingskaart staat de aanvangstijd waarop ouder en kind verwacht worden, dit is iets later dan de reguliere begintijd. Hierdoor is de grote drukte bij het binnenkomen van de vaste groep al voorbij. De volgende keer kan de ouder bijv. na een half uurtje vertrekken. Vervolgens kan uw kind een hele ochtend blijven terwijl de ouder weggaat samen met de andere ouders. Als de ouder weggaat, zegt ze dat tegen het kind en de leidster. Zeker in het begin is het fijn samen afscheid te nemen en te zwaaien. In de uitzonderingsgevallen dat het niet gaat en de peuter zich erg verdrietig blijft voelen, belt de leidster altijd de betreffende ouder(s) en om te overleggen. Samen wordt dan bekeken worden hoe het wennen aangepakt kan worden.

Is de peuter eenmaal gewend, dan bestaat er dagelijks de mogelijkheid bij het brengen om samen met het kind even iets te doen: een puzzel maken, een boekje lezen, met de blokken te spelen. Op deze manier wordt de (dagelijkse) overgang van thuis naar de speelzaal vergemakkelijkt. Vanzelfsprekend is het dan ook mogelijk om een (kort) praatje met de leidster of met andere ouders te maken. Wij hebben een wenperiode van 2 á 3 maanden waarin we dan een observatielijst invullen en dit bespreken met de ouders.

Visie op de voorschoolse educatie

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Daarvoor werken wij samen met ouders. Voor kinderen met een (taal)achterstand is een versterkt (taal)aanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met een erkende methode Uk & Puk. Spelenderwijs verkennen kinderen de mogelijkheden en kunnen zij leren en zich ontplooien, mede als basis voor het onderwijs.

De gezamenlijke visie ten aanzien van de doorgaande lijn VVE zien we terug in de uitwerking van deze doorgaande lijnen in de groepen als het gaat om de activiteiten aanbod, de inrichting van de groep, het taalaanbod, de organisatie en de evaluatie.

De vier ontwikkelingsgebieden

In het activiteiten aanbod wordt gewerkt aan vier centrale ontwikkelingsgebieden:

- Motoriek
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

In de uitwerking van de vier ontwikkelingsgebieden betekent het uitgaan van de pedagogische visie dat er ten aanzien van het activiteiten aanbod vooral rekening gehouden wordt met de behoeften van het kind. Er is een planning voor het overzicht. Het gebruik van de methode staat bij ons niet bovenaan, bij ieder thema komen de 4 ontwikkelingsgebieden aan bod. Er wordt gewerkt met een voorbereid thema, dat afgestemd wordt op de behoeften van de kinderen. De thema's zijn meestal afkomstig uit Uk & Puk, op de basisschool wordt Schatkist gebruik. Daarnaast worden er ook school breed thema's gepland, waarin de onderbouw van OBS de Bron participeert. De gezamenlijk uitgevoerde thema's worden aangepast op peuter- en kleuterleeftijd en worden deels uit Uk & Puk gekozen bij onze peuterspeelzaal.

Motoriek

De activiteiten die we in een thema verwerken helpen kinderen om hun sensomotoriek, grove en fijne motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen.

Rekenen

We besteden aandacht aan de activiteiten van de eerste rekenprikkel die peuters op gaan doen, op deze manier doen ze de eerste ervaringen op. Een voorbeeld hiervan is, tellen, meten, begrippen als groot – klein, hoog – laag. kleuren en vormen benoemen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Met deze activiteiten leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen: vertellen, keuzes maken, elkaar helpen, samen spelen. Hierbij stimuleren we ook de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen.

Taalontwikkeling

Bij deze activiteiten stimuleren we de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren). Door veel samen te praten lok je kinderen uit om de taal te gebruiken en reageren we op hun reacties. We benoemen alles wat we gaan doen zodat de taal en het begrip samen gaan. We bieden per activiteit ongeveer 10 woorden

aan die dan centraal staan in het thema. Deze woorden komen ook in onze woordweb die we gebruiken om de woorden echt betekenis te geven. Zo stimuleren we de woordenschat en het begrijpend luisteren.

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind, het is dan ook van belang om de ouders bij de thema's te betrekken zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders worden op de hoogte gesteld van een thema via de nieuwsbrief. Ook maken we een boekje wat mee naar huis gaat waarin staat welke woorden we leren, welke (knutsel)activiteiten we gaan doen, welke liedjes er horen bij het thema en uit welke boeken we voorlezen. Vaak vragen we spulletjes voor in het lokaal zodat het thema meer leefbaarheid krijgt bij de ouder en het kind. In het boekje staan activiteiten die thuis uitgevoerd mogen worden. Ouders kunnen hier op in spelen door thuis ook voor te lezen uit de boeken die we gebruiken bij de peuterspeelzaal.

Materialen en inrichting

Peuters willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit onze locatie bieden wij peuters een veilige, gestructureerde en betekenisvolle omgeving aan. We hebben speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden zoals een leeshoek, een bouw of autohoek en een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waar kinderen kunnen spelen, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of met leeftijdgenootjes. De interactie met andere kinderen is leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of van de groep door zelf deel te nemen aan de activiteit. De inrichting van de hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses van het kind. De omgeving is taaluitlokkend; speelhoeken, woordweb, er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten en "interactief" voorlezen waarbij boeken een belangrijke plaats innemen bij Peuter Wijzz.

Ontwikkeling volgen van de peuters

Alle peuters worden geobserveerd met ons peutervolgsysteem. Het peutervolgsysteem geeft de pedagogisch medewerkster een houvast om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen op alle ontwikkelingsgebieden op een bepaald moment. Het ontwikkelingsniveau wordt door gebruik van dit systeem vastgesteld. Ons peutervolgsysteem is al volgend opgebouwd, algemene gegevens over het kind en het gezin, sociaal-emotionele ontwikkeling, relatie met leidster en kinderen, spraak- taalontwikkeling, speel- leerontwikkeling en motoriek.

Van ieder kind wordt 3 keer observatiegegevens geregistreerd. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien. Naast deze structureel geplande observaties zijn de dagelijkse observaties van de pedagogisch medewerkster belangrijk. Door elke dag het kind te observeren op welbevinden en betrokkenheid, krijgt de pedagogisch medewerkster een steeds completer beeld van het kind als totaal: welke talenten heeft het kind, wat heeft het kind nodig, waar zit het kind met de algehele ontwikkeling.

Groepsobservaties

De pedagogisch medewerkers observeren het welbevinden van de groep als geheel. Zij observeren de sfeer in de groep, het spelen, de activiteiten, het gebruik van de ruimte, de relaties van kinderen onderling en hun betrokkenheid op elkaar, de structuur in de groep en de regels. De observatie- en registratiegegevens vormen de basis voor een gericht aanbod op de groepen. Daarbij leggen ze het fundament voor de afstemming van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers richting de groep en naar elk kind afzonderlijk.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor voert de structureel geplande observaties en oudergesprekken uit. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind en heeft daardoor een belangrijke rol. De combinatie van kindvolgend werken staat voor veiligheid en vertrouwen. De inzet van de mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en tijdig kunnen worden signaleerd.

Oudergesprekken

De mentor nodigt de ouders uit voor de oudergesprekken. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd. Na 3 maanden worden de ouders uitgenodigd om de eerste periode van het kind op de peuterspeelzaal te evalueren, aan de hand van de dagelijkse observaties en het peutervolgsysteem die de pedagogisch medewerkers hebben gedaan. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind zijn belangrijke gespreksonderwerpen. Wanneer het kind 3 jaar is, worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. De ontwikkeling van het kind wordt dan besproken aan de hand van het peutervolgsysteem. Het welbevinden en de betrokkenheid zijn ook dan

belangrijke gespreksonderwerpen. Ouders wordt in deze gesprekken ook het belang uitgelegd om thuis aan de slag te gaan met hun kind. Er wordt besproken hoe ze dat kunnen doen en op welke wijze de materialen, tips en adviezen van de peuterspeelzaalgroep daar bij kunnen gebruiken. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor ouders om in het gesprek te brengen waar zij het in relatie tot hun kind over willen hebben.

Tijdens het laatste gesprek, wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is, wordt het overdrachtsformulier met ouders voor de basisschool besproken.

Ouders van peuters met een VVE indicatie, doelgroep peuters, worden naast de hierboven beschreven oudergesprekken, elke drie maanden uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling van hun kind te bespreken aan de hand van het persoonlijk ontwikkelplan van hun kind. Samen met ouders wordt de extra ondersteuning die het kind heeft gekregen geëvalueerd en wordt voor de periode die gaat komen uitgelegd hoe de ondersteuning vormgegeven zal worden en wat hierin verwacht wordt van ouders. Het ontwikkelplan wordt waar nodig bijgesteld en aangevuld en wordt na overeenstemming ondertekend door de ouders en de mentor. Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen met de mentor, wanneer zij meer tijd of privacy nodig hebben om iets te bespreken. Van alle oudergesprekken worden gespreksverslagen gemaakt en deze worden bewaard in het kinddossier.

Signaleren

Vroegsignalering bij jonge kinderen is een belangrijk aandachtspunt binnen VVE op de peuterspeelzaalgroep. Doordat de pedagogisch medewerkers dagelijks de peuters observeren en daarnaast structureel gebruik maken van het peutervolgsysteem, kunnen zij zorg vroegtijdig signaleren. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, zijn wij met ouders in gesprek. Wij proberen met ouders ons handelen zo af te stemmen dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren) en pedagogisch medewerker.

Planmatig werken volgens het VVE-programma

Binnen de VVE-programma's is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en kind individueel. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt aangevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van kinderen.

Planmatig werken met behulp van persoonlijke ontwikkelingsplannen

Wanneer de observaties daartoe aanleiding geven, wordt het activiteiteenaanbod en de pedagogische aanpak van de pedagogisch medewerkers afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de desbetreffende peuter. De specifieke aanpak wordt door de mentor vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en tussentijds bijgesteld, volgens een vast tijdsplan. Het plan wordt altijd besproken met ouders, het is immers de bedoeling dat er wordt samengewerkt om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling.

De overdracht van voor- naar vroegschoolse

De VVE-kinderen worden volgens een standaard overdrachtsformulierformulier, dat door ons wordt gehanteerd via een warme overdracht overgedragen tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerkers in de voorschoolse periode voor ze naar de basisschool gaan. Op deze wijze kunnen ze, op basis van het overdrachtsformulier en de ervaringen van collega's in de vroegschoolse periode, een beredeneerd aanbod aanbieden aan alle VVE kinderen.

De warme overdracht vindt plaats tussen ouders, de pedagogisch medewerkers en de leerkracht. De overdrachtsformulier en het peutervolgsysteem komen via de pedagogisch medewerkers naar school.

Locatieplan

Gezamenlijke afspraken in het kader van de doorgaande lijn en de overdracht van VVE kinderen tussen de basisschool en Eige Wijzz.

- Een gezamenlijke themaplanning, waarin in ieder geval 4 thema's zijn voorbereid en uitgevoerd. Het betreft hierbij minimaal 2 schoolbrede thema's en 2 thema's vanuit Uk & Puk die aansluiten bij de thema's van school.
- VVE kinderen die aansluiten op het leerplein om zo de school en de leerkracht al beter te leren kennen. Hierdoor wordt de stap van peuterspeelzaal naar school kleiner en voelen de kinderen zich sneller vertrouwd.
- Samen buiten spelen op het schoolplein.
- Voorlezen samen met de kleuters en de peuters.
- Optreden bij de stuif 's in van de basisschool.
- De warme overdracht vindt 2 maanden voor aanvang naar de basisschool plaats in een gesprek met ouders, de leerkracht en de pedagogisch medewerkers.
- Kinderen uit groep 3 en 4 komen voorlezen bij de peuters

Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang

Een peuteropvang groep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Er worden per dag afhankelijk van het aantal kinderen op de groep en de leeftijden van de kinderen gekwalificeerde pedagogisch medewerkers ingezet. Wanneer de groep bestaat uit 8 of minder peuters, zijn er 2 pedagogische medewerkers aanwezig of 1 pedagogisch medewerkster en een stagiaire in verband met het vier ogenprincipe.

Openingstijden peuteropvang

Wij bieden per ochtend 3.25 uren peuteropvang aan. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 11.45 uur. We hebben inloop tot ongeveer 8.45 uur.

Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij peuteropvang

Mocht het geval zich voordoen dat er maar 1 pedagogisch medewerkster op de groep aanwezig is door omstandigheden, dan zorg je ervoor dat je alle spullen, verschoontassen e.d. die je gedurende die tijd nodig kunt hebben, binnen in het lokaal liggen. Zorg ervoor dat je van tevoren naar het toilet bent geweest zodat de kans klein is dat dit nogmaals nodig is. In principe zijn er tijdens peuteropvang altijd 2 pedagogische medewerksters aanwezig. In geval van nood verwijzen wij naar het kopje hieronder, 4 ogen principe.

4 ogen principe

Bij de peuteropvang staan vaste pedagogische medewerkers op de groep met vaste kinderen die er per dag komen in een vast lokaal. In principe zijn beide pedagogische medewerkers gedurende de peuterspeelzaaltijd in het lokaal bij de kinderen aanwezig.

Mocht er een peuter naar het toilet moeten, dan hebben we het voordeel dat de wc's vlakbij het lokaal zijn. Hierdoor kunnen we altijd in contact blijven met elkaar. Er zijn veel ramen aanwezig waardoor derden ons altijd kunnen zien. Mocht de pedagogisch medewerker zelf naar het toilet moeten, dan wordt er op een geschikt moment gewacht zodat het gehoord en gezien worden zoveel mogelijk van toepassing is.

De kleuterleerkracht zit bij ons om het hoekje in het lokaal, zij kan ten allen tijde bij ons binnen lopen of de pedagogische medewerker door de raam zien. Ook andere leerkrachten op school hebben deze mogelijkheid.

Als een pedagogisch medewerker ziek is of verlof heeft, dan schakelen wij andere collega in. Ook is er regelmatig een stagiaire op de groep aanwezig.

Buitenschoolse opvang

Plaatsing en wennen van de kinderen op groepen bso

Er kan een oriënterend gesprek plaatsvinden voordat ouders hun kind aanmelden. Na het aanmelden van het kind door de ouders, volgt er een kennismakingsgesprek. Dit kan zowel tijdens voorschoolse opvang als tijdens naschoolse opvang gepland worden. Daarnaast bieden wij ze de mogelijkheid om 1 dagdeel te komen wennen aan de pedagogisch medewerkers, de ruimte en de kinderen die op dat moment gebruik maken van de bso. Kinderen tussen de leeftijd van 4 t/m 13 jaar kunnen geplaatst worden in de buitenschoolse opvang. Er staan 1 of 2 pedagogische medewerkers op de groep, eventueel aangevuld met stagiaires. Het maximum aantal geplaatste kinderen is in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Kinderen zijn geplaatst in één vaste groep, tenzij ouders een flexibel contract zijn aangegaan.

Maximum aantal aanwezige kinderen in onze BSO

Bij buitenschoolse opvang is er een limiet van 11 kinderen per pedagogisch medewerker. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Tevens wordt het aantal kindplaatsingen bepaald door de aantal vierkante meters in het lokaal. We streven ernaar om altijd met 2 pedagogisch medewerkers of 1 pedagogisch medewerkster en een stagiaire te werken.

Het maximaal aantal te plaatsen kinderen op de BSO zijn 20 kinderen. Kinderen kunnen geplaatst worden vanaf 4 jaar tot het moment dat zij de basisschool verlaten (13 jaar). Er worden per dag afhankelijk van het aantal kinderen op de groep gekwalificeerde pedagogisch medewerkers ingezet. Er kan in sommige gevallen een half uur afgeweken worden van het leidster-kind ratio. Tijdens volledige dagen opvang (vakantie- studiedagen) voor de BSO, kan er in sommige gevallen tot 3 uur afgeweken worden van het leidster-kind ratio. Wanneer stagiaires voldoende gekwalificeerd zijn, kunnen zij ingezet worden om kinderen op te halen en meedraaien als tweede leidster op de groep.

Opvangmogelijkheden buitenschoolse opvang

- Voorschoolse opvang;
Er is de mogelijkheid om opvang af te nemen tussen 7.00 uur en 8.45 u.
- Naschoolse opvang maandag, dinsdag en donderdag;
Vanaf 14.30 uur bieden wij naschoolse opvang aan tot 18.30 uur.
- Naschoolse opvang woensdag en vrijdag;
Vanaf 12.00 uur bieden wij naschoolse opvang aan tot 18.30 uur.

De volgende contracten worden aangeboden:

- Flexibele opvang; Dit zijn dagdelen die per week van dag kunnen verschillen, met een minimale afname 2 of 3 uur per week.
VSO flexibel; dit is minimaal 1 uur per week flexibel af te nemen.
- Toevalligerwijzz; Opvang wanneer nodig, geen vaste dagdelen door middel van een inschrijfgeld van € 15,00 per kind per kalenderjaar. Bij het aanmelden krijgt u inloggegevens van ons digitaal systeem. Na het aanmelden kunt u dan via het systeem incidentiele opvang aanvragen.
- Eige Wijzz om de week; standaard opvang om de week
- Vakantie opvang;
 - Een volledige dag van 7.00/7.30 uur tot 18.00/18.30 uur.
 - Ochtend dagdeel van 7.00/7.30 uur tot 13.00 uur
 - Middag dagdeel van 13.00 uur tot 18.00/18.30 uur.

Er zijn mogelijkheden om uren af te nemen vanaf 7.00 uur en tot 18.30 uur. Voor naschoolse opvang geldt een minimale afname van 3 uur per dagdeel of 6 uur per dag. Voor vakantieopvang geldt een minimale afname van 5.5 uur (halve dag) of van 10,5 uur (hele dag).

Er is een mogelijkheid om extra dagdelen af te nemen tegen het tarief wat voor u van toepassing is via het contract.

Voor dagindeling verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan bso.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind en heeft daardoor een belangrijke rol. De mentor spreekt ouders tijdens de overdracht of wanneer er een gesprek gewenst is door ouders of de mentor zelf.

Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij BSO

Tijdens de BSO tijden zorg je ervoor dat je zo min mogelijk buiten het lokaal bent en niet langer dan 5 minuten uit het lokaal bent. Zeg wat je gaat doen en waar je bent zodat kinderen je altijd kunnen roepen.

In geval van nood is er met de kinderen besproken wat te doen.

Meestal zijn er op school nog leerkrachten aanwezig die ons of de kinderen kunnen ondersteunen.

Afwijken van leidster/kindratio bij BSO

Als er, tijdens de schoolweken, kinderen op een andere basisschool opgehaald of weggebracht worden, mag er afgeweken worden van het leidster/kindratio met een maximum van 30 minuten. Deze tijden zijn tussen 8.15 uur en 8.45 uur of tussen 14.45 uur en 15.30 uur. Tussen 17.00 uur en 17.30 uur mag er tevens afgeweken worden van de tijden tijdens schoolweken.

Wanneer pedagogisch medewerkers werken tijdens de vakantie-opvang of tijdens studievrije dagen, dan mag er afgeweken worden van de tijden 's ochtends tussen 7.30 uur en 8.00 uur en 's middags tussen 17.00 uur en 17.30 uur. Tijdens de middagpauze mag er afgeweken tussen 12.30 uur en 13.00 uur.

4 ogen principe

Wanneer er bij de BSO één pedagogisch medewerker op een groep aanwezig is, dan is er ter ondersteuning tenminste één andere volwassene als achterwacht bereikbaar. Deze achterwacht ondersteunt de pedagogisch medewerker zo snel mogelijk op de groep wanneer dit nodig mocht zijn. De achterwacht is binnen 10 minuten op locatie.

Er zijn veel ramen aanwezig waardoor derden ons altijd kunnen zien.

Mocht de pedagogisch medewerker zelf naar het toilet moeten, dan wordt er op een geschikt moment gewacht zodat het gehoord en gezien worden zoveel mogelijk van toepassing is.

De kleuterleerkracht zit bij ons om het hoekje in het lokaal, zij kan ten allen tijde bij ons binnen lopen of de pedagogische medewerker door de raam zien. Ook andere leerkrachten op school hebben deze mogelijkheid.

Als een pedagogisch medewerker ziek is of verlof heeft, dan schakelen wij onze oproepkracht in. Ook is er regelmatig een stagiaire op de groep aanwezig.

Het team

Pedagogisch medewerkers

Bij Eige Wijzz werken een aantal vaste pedagogisch medewerkers. Zij hebben allemaal een gevolgd en een erkend diploma behaald. Daarnaast beschikken alle pedagogisch medewerkers over een VOG en worden ze continu gescreend. Er zijn een aantal medewerkers opgeleid tot BHV'ers en alle medewerkers hebben kinder-EHBO. Zij hebben allemaal Nederlands 3F behaald.

Stagiaires (BOL) bij Peuteropvang en Buitenschoolse opvang

Om ook toekomstige pedagogisch medewerkers de kans te geven om ervaring op te doen binnen de kinderopvang zullen er jaarlijks stagiaires meedraaien. Stagiaires worden boventallig ingezet en zullen werken onder begeleiding van de ervaren pedagogisch medewerkster. Iedere stagiaire krijgt een pedagogisch medewerkster toegewezen die de stagebegeleiding op zich neemt.

De stagiaires die bij ons worden opgeleid mogen in leerjaar 1 vooral mee ondersteunen in taken als spelen met kinderen, uitdagen, verzorging en huishoudelijke taken en leren in de omgang met kinderen en ouders.

In leerjaar 2 verwachten we dat de stagiaires zichzelf gaan verbreden in de taken zoals het ondersteunen, stimuleren, motiveren, zelfinzicht alsmede ook het contact met ouders.

In leerjaar 3 stimuleren we de voortgang naar een zelfstandig mee draaiende pedagogische medewerker die klaar is om aan de slag te gaan als ze geslaagd is na haar eindexamen. We verwachten dat ze zelfstandig handelingen op gaan pakken en durft te gaan nemen, we gaan haar steeds meer zien als een volwaardige collega in de loop van het schooljaar.

We vinden het belangrijk dat ze taalvaardig zijn in spreken en geschrift.

Lerend werken bij Eige Wijzz – (BBL)

De BBL opleiding is een opleiding waarbij je één dag naar school gaat voor de theorie en waar je drie a vier dagen in het kinderopvang werkzaam bent om alles in de praktijk te leren. Het verschil tussen de BOL opleiding en BBL opleiding is, is dat de BBL-er op een gegeven moment meer dingen zelfstandig mag uitvoeren en dat in het laatste jaar mag de BBL'er als tweede persoon op de groep staan in plaats van derde. De BBL'er staat dan niet meer boventallig op de groep, terwijl de BOL'er de hele stageperiode als boventallig staat ingepland

Er is een plan gemaakt voor de inzetbaarheid van de BBL'ers. Dit plan is gemaakt in samenwerking met de praktijkbegeleider, de BBL'er en de schoolbegeleider, bestaande uit een checklijst "beroepsvaardigheden kinderopvang PW3 of PW4". Hierbij wordt tevens zoveel mogelijk rekening gehouden met de ervaring van de BBL'er.

In het 1ste jaar van de 3-jarige opleiding is de inzetbaarheid 50%.
In het 2de jaar van de 3-jarige opleiding is de inzetbaarheid 70%
en in het 3de jaar van de 3-jarige opleiding is de inzetbaarheid 100%.
Competenties van de BBL'er zijn een belangrijk onderdeel is deze.

Taken stagiaires

Als stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 2 - 12 jaar, zowel individueel als in groepsverband.

- Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving.
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groeps sfeer
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschoneren, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten.
- Schoonhouden van de groep

Snuffel stage

Het kan voorkomen dat er snuffelstagiaires aanwezig zijn. Deze stagiaires zijn er dan voor een korte periode om te kijken of de kinderopvang iets voor hen is. Zij hebben geen enkele verantwoordelijkheid.

Samen met

Samen met en dichtbij ouders, als partner in de opvoeding

Peuteropvang en buitenschoolse opvang betekent ook samen opvoeden.

Als een kind onze peuteropvang of buitenschoolse opvang bezoekt, werken ouders en pedagogisch medewerkers samen. De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid brengt met zich mee dat wij een samenwerkingsrelatie hebben. Wat wij belangrijk vinden in onze relatie met de kinderen vertalen we ook in onze relatie met ouders als opvoeders.

Respect hebben voor elkaar, voor elkaars mening, visie en achtergrond vormt hierbij de basis. Wij streven naar wederzijds vertrouwen en werken aan een goede samenwerkingsrelatie met ouders door open communicatie. Wij hechten veel waarde aan wederzijdse informatie uitwisseling omdat dit essentieel is bij het realiseren van een goede balans.

We besteden aandacht aan een zorgvuldige wederzijdse kennismaking en een regelmatige informatie uitwisseling. In het belang van het kind bieden we ouders ruimte om aan te geven wat zij belangrijk vinden voor hun kind: aan welke rituelen een kind hecht, de wijze van troosten, bijzondere afspraken, enzovoorts. Bij start op de peuteropvang, stemmen wij de wenperiode af op de behoeften van hun kind. Hier kunnen individuele afspraken gemaakt worden die we dan noteren op het kennismakingsformulier.

Bij start op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen 1 dagdeel komen wennen tot 17.00u en hanteren we een wenperiode van 1 maand waarna we met de ouders evalueren.

Het is onze professionele verantwoordelijkheid ouders goed te informeren over het welzijn van hun kind. Zo heeft een ouder de mentor als vast aanspreekpunt. Dit verhoogt de mate van wederzijdse betrokkenheid.

Wij hebben afspraken gemaakt over de kennismaking, de overdracht en met betrekking tot het voeren van regelmatige oudergesprekken aan de hand van een observatie van het kind.

Ten aanzien van de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen zijn ouders onze partners. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, gaan wij met ouders in gesprek. Wij proberen met ouders ons handelen zo af te stemmen dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren) en pedagogisch medewerker.

Samen met school

Een goede samenwerking met de basisschool vinden wij belangrijk.

Voor kinderen die onze peuteropvang verlaten, betekent dit dat wij een warme overdracht naar school verzorgen. Zo zorgen wij ervoor dat een kind een goed start kan maken op school doordat de leerkracht sneller in kan spelen op de ontwikkeling en de behoeften van een kind. Wij gebruiken hiervoor het overdracht formulier. Zo stimuleren wij eenduidig handelen naar het kind zodat het kind zich gehoord en gezien weet en naar eigen kunnen kan en mag ontwikkelen.

Ook werken we samen met school d.m.v. gezamenlijke thema's, samen lezen met groep 1/2, samen spelen buiten of in de speelzaal en iedere woensdag en donderdag spelen we samen op het leerplein met de kleuters. Elke dinsdag en donderdag komt een leerling uit groep 2/3 of 3/4 voorlezen bij de peuteropvang, enz.

Bij de buitenschoolse opvang staan we in principe los van school, met ander woorden kinderen hoeven even niet aan school te denken. We willen wel kijken of we kunnen inspelen op het thema dat op dat moment speelt op school bij de kinderen.

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren), leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Bij zowel bij peuteropvang en buitenschoolse opvang mogen wij gebruik maken van verschillende ruimte, bijv. de beweegruiimte van de basisschool.

Contact met de buurt

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich onderdeel voelen van de samenleving. Hiertoe nodigen wij kinderen uit deel te nemen aan 'activiteiten' buiten de opvanglocatie. Kinderen van onze peuteropvang en buitenschoolse opvang kunnen zo met voor hen bekende pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld een bezoek brengen aan de bibliotheek op school, naar de kinderboerderij en/of speeltuin (kabouterpad) in de buurt of bijv. een bezoekje brengen aan een boerderij.

Door gebruik te maken van het aanbod in de buurt creëren we een ruimere keus aan activiteiten en maken wij kinderen wegwijs in de mogelijkheden van de buurt. Hiernaast nodigen wij ook mensen uit de omgeving uit om een workshop te komen geven. U kunt denken aan dans, sport en creativiteit.

Bij uitstapjes vragen wij hulp aan ouders/ verzorgers en/of vrijwilligers die de pedagogische medewerkers kunnen ondersteunen door middel van extra ogen voor de groep kinderen en we zo de veiligheid en zorg kunnen blijven waarborgen.

Wij beschrijven in ons pedagogisch werkplan welke activiteiten wij in de buurt ondernemen.

Oudercommissie Peuter Wijzz en BSO

Eige Wijzz heeft op dit moment een oudercommissie die gevormd is door ouders waarvan hun kind(eren) verblijft /verblijven op de opvang. De oudercommissie behartigd de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang. Hun belangrijkste taak / verantwoordelijkheid is om de kwaliteit van de

opvang te bewaken en te bevorderen. Dit kunnen zij doen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de houder van het kinderdagverblijf. Deze adviesrechten zijn tevens vastgelegd en terug te vinden in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Over de volgende onderwerpen heeft de oudercommissie adviesrecht:

- de kwaliteit van de opvang (met betrekking de kwaliteit van de groepsbezetting en het pedagogisch beleid)
- het algemeen beleid op het gebied van voeding en opvoeding
- veiligheid en gezondheid
- openingstijden
- spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- regelingen inzake de behandeling van klachten
- wijzigingen van de prijs van kinderopvang

Daarnaast werkt de oudercommissie met een algemeen reglement: In het algemeen reglement oudercommissie zijn de taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie vastgesteld. Tevens staan hier praktische zaken beschreven zoals de vergaderfrequentie en taken van commissieleden. In de oudercommissie mogen geen medewerkers van de kinderopvang plaatsnemen. De reden hiervoor is dat de oudercommissie onafhankelijk is.

Heeft u interesse, dan kunt u zich aanmelden bij één van de pedagogisch medewerkers van Eige Wijzz of bij één van de leden van de oudercommissie. U mag dan een mail sturen naar; oudercommissie @eigewijzz.nl.

Klachten

Wanneer u een klacht heeft, kunt u dit ten allen tijde aangeven bij het team van Eige Wijzz. Wij hebben een open houding voor bevindingen van ouders en kinderen. We horen dan ook graag uw verbeterpunten. We hebben een interne klachtenregeling. Voor meer informatie kunt u terecht bij één van de pedagogisch medewerkers of op de website van Eige Wijzz.

Het klantreactieformulier kunt u verkrijgen bij één van onze medewerksters of kunt u downloaden via onze website.

Wilt u uw klacht extern indienen, dan kunt u dit doen via de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen. U kunt hiervoor terecht op de volgende website: www.degeschillencommissie.nl.

Wij raden u aan eerst informatie in te winnen via de geschillencommissie of via www.klachtenloket-kinderopvang.nl.

Toepassing en evaluatie van dit beleid

Op onze locatie's hebben we voortdurend aandacht voor de pedagogische kwaliteit, dit pedagogisch beleidsplan is hiervan een uiting. Werken met kinderen vraagt om voortdurende ontwikkeling evenals reflectie.

Dit document en het pedagogisch werkplan zijn daarom ook geen statische eindproducten, maar blijven dynamisch en open voor verbetering. Wij houden het levend door met elkaar en met ouders voortdurend in gesprek te zijn over de vertaling van onze visie naar concreet handelen. Wij vinden het belangrijk om te weten wat er beter kan en beter gaat, daarom vinden wij reflectie met ouders en directie van de basisschool ook van grote waarde, naast de zelfreflectie over ons handelen en denken.