

# *Pedagogisch Werkplan*

*Peuteropvang*

*Peuter Wijzz*

*De Bron*



Auteurs

Nady van der Heijden ism

Maike Rademakers

# Inhoudsopgave

---

Inleiding.....	3
Onze groep.....	4
Pedagogische visie.....	4
Hoe wij kijken naar kinderen.....	4
Vroeg- en voorschoolse educatie.....	4
Onze visie op de voorschoolse educatie.....	4
De vier ontwikkelingsgebieden.....	5
Peutervolgsysteem.....	8
De overdracht van voorschool naar buitenschoolse opvang.....	10
Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang.....	11
Eerst even wennen bij de peuteropvang.....	11
Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang.....	13
Dichtbij ieder kind.....	13
Respect.....	14
Het dagritme.....	14
Thema's.....	15
Buiten activiteiten.....	15
Verlaten van de stamgroep.....	16
Samen met... ..	17
Samenwerken met ouders.....	17
Samenwerken met school.....	17
Zorg om een kind.....	17
4 ogen principe.....	18
Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster.....	18
De inrichting van het lokaal.....	20
Onze locatie.....	20

# Inleiding

---

*“Bij Eige Wijzz wordt elk kind wereldwijs”*

Voor u ligt het werkplan van de peuteropvang van Eige Wijzz. In dit werkplan nemen we u graag mee in wie wij zijn, wat we belangrijk vinden in de omgang met de kinderen en hoe we dit laten zien in onze werkwijze.

Allereerst vertellen we u graag hoe onze naam tot stand is gekomen. Onze naam “Eige Wijzz” hebben we gekozen omdat het voor ons meerdere betekenissen heeft.

Ieder kind is eige, een individu met een eige wijze, dat is juist het mooie aan kind zijn. Wij vinden dat ieder kind mag zijn zoals het is op zijn/haar eige wijze.

Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom bij onze peuterspeelzaal tot aan het moment dat zij naar de basisschool gaan (4/5 jaar).

Bij de buitenschoolse opvang komen kinderen vanaf 4 jaar tot het moment dat ze de basisschool verlaten (13 jaar).

Jaarlijks worden zowel het beleidsplan als dit werkplan herzien met het team en aangepast waar nodig. Hierbij blijven we op de hoogte van de wetswijzigingen en verwerken deze waar nodig.

Team Eige Wijzz

# Onze groep

---

## **Pedagogische visie**

Voor een optimale ontwikkeling heeft elk kind een omgeving nodig waar groei mogelijk is. Wij bieden kinderen ruimte zichzelf te ontwikkelen. In ons pedagogisch handelen hebben wij oog voor de eigenheid van ieder kind. We zorgen ervoor dat we het kind zien en horen. Daarnaast ontvangen wij de initiatieven die het kind laat zien met verbale en non-verbale communicatie.

## **Hoe wij kijken naar kinderen**

Kinderen zijn competent en creatief. Daarnaast zijn kinderen unieke, krachtige en talentvolle individuen en hebben zij een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Zij zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld om zich heen op hun eigen niveau, afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dit proces in herkenbare fasen, soms loopt het anders.

Kinderen zijn prima in staat zelf hun weg te vinden wanneer zij hiertoe de kans krijgen. Kinderen motiveren en stimuleren tot (eigen) spel vergroot de kansen tot zelfontplooiing. Kinderen zijn vanaf hun geboorte uit op contact. Zij zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen en met hun omgeving.

## **Vroeg- en voorschoolse educatie**

Wij bieden opvang aan kinderen met een VVE indicatie. Hiervoor worden 2 dagdelen gesubsidieerd door de gemeente. De peuters worden gesubsidieerd vanaf 2 jaar en komen 4 dagdelen bij onze peuterspeelzaal waar wij gerichte activiteiten aanbieden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze pedagogisch medewerksters zijn VVE gecertificeerd en zijn in bezit van de taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en begrijpend lezen.

## **Onze visie op de voorschoolse educatie**

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Daarvoor werken wij samen met ouders. Voor kinderen met een (taal)achterstand is een versterkt (taal)aanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met een erkende methode

Uk & Puk. Spelenderwijs verkennen kinderen de mogelijkheden en kunnen zij leren en zich ontplooiën, mede als basis voor het onderwijs.

De gezamenlijke visie ten aanzien van de doorgaande lijn VVE zien we terug in de uitwerking van deze doorgaande lijnen in de groepen als het gaat om de activiteitenaanbod, de inrichting van de groep, het taalaanbod, de organisatie en de evaluatie. Alle pedagogisch medewerkers van de peuteropvang zijn in het bezit van een VVE-certificaat of zijn in opleiding.

### **De vier ontwikkelingsgebieden**

In het activiteitenaanbod wordt gewerkt aan vier centrale ontwikkelingsgebieden:

- Motoriek
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

Bij ieder thema komen de 4 ontwikkelingsgebieden aan bod. Er wordt gewerkt met een voorbereid thema, dat afgestemd wordt op de behoeften van de kinderen.

#### *Motoriek*

De activiteiten die we in een thema verwerken helpen kinderen om hun sensomotoriek, grove en fijne motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen.

#### *Rekenen*

We besteden aandacht aan de activiteiten van de eerste rekenprikkel die peuters op gaan doen, zo doen ze de eerste ervaringen op.

Een voorbeeld hiervan is tellen, meten, begrippen als groot – klein, hoog – laag, kleuren en vormen benoemen.

#### *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

De activiteiten leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen: vertellen, keuzes maken, elkaar helpen. Hierbij stimuleren ook de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen.

#### *Taalontwikkeling en meertaligheid*

Bij deze activiteiten stimuleren we de mondelinge taalvaardigheid (spreken en

luisteren). Door veel samen te praten lok je kinderen uit om de taal te gebruiken en reageren we op hun reacties. We benoemen alles wat we gaan doen zodat de taal en het begrip samen gaan. We bieden per activiteit ongeveer 10 woorden aan die dan centraal staan in het thema. Deze woorden komen ook in onze woordkaartjes (plaatjes en het woord) die we gebruiken om de woorden echt betekenis te geven. Zo stimuleren we de woordenschat en het begrijpend luisteren.

### **Ouderbetrokkenheid**

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind, het is dan ook van belang om de ouders bij de thema's te betrekken zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders worden op de hoogte gesteld van een thema via de nieuwsbrief. Ook maken we een boekje wat mee naar huis gaat waarin staat welke woorden we leren, welke knutselactiviteiten we gaan doen, welke liedjes we horen bij het thema en uit welke boeken we voorlezen. Vaak vragen we spulletjes voor in het lokaal zodat het meer leefbaarheid krijgt bij de ouder en het kind. In het boekje staan activiteiten die thuis uitgevoerd mogen worden. Ouders kunnen hier op in spelen door thuis ook voor te lezen uit de boeken die we behandelen bij de peuteropvang.

### **Materialen en inrichting**

Peuters willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit onze locatie bieden wij peuters een veilige, gestructureerde en betekenisvolle omgeving aan. We hebben speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden zoals een leeshoek, een bouw of autohoek en een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waar kinderen kunnen spelen, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of met leeftijdgenootjes. De interactie met andere kinderen is leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of van de groep door zelf deel te nemen aan de activiteit. De inrichting van de hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses van het kind. De omgeving is taaluitlokkend; speelhoeken, woordkaartjes, er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten en “interactief” voorlezen waarbij boeken een belangrijke plaats innemen bij Peuter Wijzz.

### **Mentorschap**

Aan ieder kind wordt bij binnenkomst een mentor toegewezen. De ouder maakt tijdens het kennismakingsgesprek kennis met de mentor. Deze mentor is de

pedagogisch medewerkster die de peuter het meeste ziet. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor voert de structureel geplande observaties en oudergesprekken uit. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind en heeft daardoor een belangrijke rol. De combinatie van kindvolgend werken staat voor veiligheid en vertrouwen. De inzet van de mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en tijdig kunnen worden gesignaleerd.

### Oudergesprekken

De mentor nodigt de ouders uit voor de oudergesprekken. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd. Na 3 maanden worden de ouders uitgenodigd om de eerste periode van het kind op de peuterspeelzaal te evalueren. Dit doen we aan de hand van de dagelijkse observaties en het peutervolgsysteem die de pedagogisch medewerkers hebben ingevuld. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind zijn belangrijke gespreksonderwerpen. Wanneer het kind 3 jaar is, worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. De ontwikkeling van het kind wordt dan besproken aan de hand van het peutervolgsysteem. Het welbevinden en de betrokkenheid zijn ook dan belangrijke gespreksonderwerpen. Ouders wordt in deze gesprekken ook het belang uitgelegd om thuis aan de slag te gaan met hun kind. Er wordt besproken hoe ze dat kunnen doen en op welke wijze de materialen, tips en adviezen van de peuterspeelzaalgroep daar bij kunnen gebruiken. Ook wordt er gevraagd naar de schoolkeuze. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor ouders om in het gesprek te brengen waar zij het in relatie tot hun kind over willen hebben.

Tijdens het laatste gesprek, wanneer het kind 3 jaar en 7 maanden is, wordt het overdrachtsformulier met ouders voor de basisschool besproken.

Met ouders van peuters met een VVE indicatie, doelgroep peuters, wordt er een plan van aanpak opgesteld. Naast de hierboven beschreven oudergesprekken worden er waar nodig extra gesprekken ingepland om de ontwikkeling van hun kind te bespreken aan de hand van het persoonlijk ontwikkelplan van hun kind. Samen met ouders wordt de extra ondersteuning die het kind heeft gekregen geëvalueerd en wordt voor de periode die gaat komen uitgelegd hoe de ondersteuning vormgegeven zal worden en wat hierin verwacht wordt van ouders. Het ontwikkelplan wordt waar nodig bijgesteld en aangevuld en wordt

na overeenstemming ondertekend door de ouders en de mentor. Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen met de mentor, wanneer zij meer tijd of privacy nodig hebben om iets te bespreken. Van alle oudergesprekken worden gespreksverslagen gemaakt en deze worden bewaard in het online kinddossier.

### Peutervolgsysteem

Alle peuters worden geobserveerd met een door ons ontwikkeld peutervolgsysteem. Begin 2023 is deze geoptimaliseerd waardoor we nog beter het kind in beeld krijgen. Het peutervolgsysteem geeft de pedagogisch medewerkster een houvast om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen op alle ontwikkelingsgebieden. De volgende ontwikkelingsgebieden observeren we:

- Emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Relatie met pedagogisch medewerker en kinderen
- Spraak- en taalontwikkeling
- Speel- en leerontwikkeling
- Rekenen
- Motoriek

Daarop volgend is er een vragenlijst aan ouders over het welbevinden van het kind. Daarna volgt er waar nodig een formulier waarop er aandachtspunten en een plan van aanpak beschreven kan worden. Tot slot vullen we per kind een wizzt u dat in. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien.

### *Groepsobservaties*

De pedagogisch medewerkers observeren het welbevinden van de groep als geheel. Zij observeren de sfeer in de groep, het spelen, de activiteiten, het gebruik van de ruimte, de relaties van kinderen onderling en hun betrokkenheid op elkaar, de structuur in de groep en de regels. De observatie- en registratiegegevens vormen de basis voor een gericht aanbod op de groepen. Daarbij leggen ze het fundament voor de afstemming van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers richting de groep en naar elk kind afzonderlijk.



### *Signaleren*

Vroegsignalering bij jonge kinderen is een belangrijk aandachtspunt binnen VVE op de peuterspeelzaalgroep. Doordat de pedagogisch medewerkers dagelijks de peuters observeren en daarnaast structureel gebruik maken van het peutervolgsysteem, kunnen zij zorg vroegtijdig signaleren. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, gaan wij met ouders in gesprek. Wij stemmen met ouders ons handelen zo af dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen.

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren) en pedagogisch medewerker.

### *Planmatig werken volgens het VVE-programma*

Binnen de VVE-programma's is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en kind individueel. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt aangevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van kinderen.

### *Planmatig werken door gebruik te maken van persoonlijke ontwikkelplannen:*

Regelmatig staan kindbesprekingen op de agenda van de vergadering. Tijdens deze besprekingen worden het welbevinden en de groei in ontwikkeling besproken. Dit geeft het team inzicht in de ontwikkeling van het kind en wat het kind nodig heeft in begeleiding en/of activiteitsaanbod.

Wanneer deze besprekingen daartoe aanleiding geven, wordt het activiteitsaanbod en de pedagogische aanpak van de pedagogisch medewerkers afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de desbetreffende peuter. De specifieke aanpak wordt door de mentor en pedagogisch coach vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en tussentijds bijgesteld, volgens een vast tijdsplan. Het plan wordt altijd besproken met ouders, het is immers de bedoeling dat er wordt samengewerkt om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling.

### **De overdracht van voor- naar vroegschool**

De gegevens van de VVE-kinderen worden volgens het overdrachtsformulier en/of via een warme overdracht overgedragen naar de leerkracht. Dit doen de pedagogisch medewerksters in de voorschoolse periode voordat ze naar de

basisschool gaan. Op deze wijze kunnen ze, op basis van het overdrachtsformulier en de ervaringen van collega's in de vroegschoolse periode, een beredeneerd aanbod aanbieden aan alle VVE kinderen.

De warme overdracht vindt plaats tussen ouders, de pedagogisch medewerkers en de leerkracht. Het overdrachtsformulier en het peutervolgsysteem komen via de pedagogisch medewerkers naar school.

### **De overdracht van voorschool naar buitenschoolse opvang**

Indien ouders wensen dat er een overdracht plaats vindt naar een buitenschoolse opvang. Zijn er verschillende opties mogelijk:

1. Er wordt een gesprek gepland tussen ouders, voorschool en de mentor bij de buitenschoolse opvang.

2. Ouders of voorschool dragen het ingevulde peutersysteem over aan de buitenschoolse opvang en bij vragen kan de buitenschoolse opvang met toestemming van ouders contact opnemen met voorschool. Er is alleen een overdracht wanneer ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

### **Locatieplan**

Gezamenlijke afspraken in het kader van de doorgaande lijn en de overdracht van VVE kinderen tussen de basisschool De Bron en Eige Wijzz.

- Een gezamenlijke themaplanning, waarin in ieder geval 4 thema's zijn voorbereid en uitgevoerd. Het betreft hierbij minimaal 2 schoolbrede thema's en 2 thema's vanuit Uk & Puk die aansluiten bij de thema's van school.
- Alle kinderen inclusief de VVE kinderen sluiten aan op het leerplein om zo de school en de leerkracht al beter te leren kennen. Hierdoor wordt de stap van peuterspeelzaal naar school kleiner en voelen de kinderen zich sneller vertrouwd.
- Samen buiten spelen op het schoolplein of binnen in de beweeghoek.
- Er is overleg met de IB'er
- Voorlezen samen met de kleuters en de oudere leerlingen.
- Optreden bij de stuif 's in van de basisschool.

- De warme overdracht vindt 2 maanden voor aanvang naar de basisschool plaats in een gesprek met ouders, de leerkracht en de pedagogisch medewerkers.

### **Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang**

Er kan een oriënterend gesprek plaatsvinden voordat ouders hun kind aanmelden. Na het aanmelden van het kind door de ouders, volgt er een kennismakingsgesprek. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep gepland worden. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar worden geplaatst bij ons op de peuteropvang. Er staan 2 pedagogische medewerkers op de groep, eventueel aangevuld met een stagiaire. Het maximum aantal geplaatste kinderen is in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Kinderen worden op vaste dagdelen ingepland. Ouders kunnen een keuze maken uit 5 ochtenden en geven hun voorkeur door. Eventueel is een derde (en vierde) dagdeel mogelijk, mits er plaatsen open zijn op een groep. Bij het ophalen van de kinderen bespreekt de pedagogisch medewerker met de ouder hoe het die dag is verlopen.

### **Eerst even wennen bij de peuteropvang**

Voor het eerst naar de peuteropvang: voor het ene kind een groot avontuur, waar hij zonder problemen inspringt, voor het andere kind is het aanvankelijk 'best wel eng. Wij hanteren geen strikt wenbeleid, we denken dat de ouder het beste zelf kan inschatten hoe het kind tegen de nieuwe situatie aankijkt. Samen met de pedagogisch medewerkster spreekt de ouder af wat voor wenperiode voor het kind het meest geschikt is en leggen dit vast. De pedagogische medewerkster en de ouders blijven in overleg hoe het wenproces verloopt. Peuters hebben nog weinig begrip van tijd en hebben (vooral in het begin) geen idee wat het betekent als er gezegd wordt: "ik kom je straks weer halen". Een gestructureerde dagindeling geeft een peuter houvast.

Doorgaans is dit de meest gebruikte procedure: op de uitnodigingskaart staat de aanvangstijd waarop ouder en kind verwacht worden, iets later dan de reguliere begintijd. Hierdoor is de grote drukte bij het binnenkomen van de vaste groep al voorbij. De volgende keer kan de ouder bijv. na een half uurtje vertrekken. Vervolgens kan uw kind een hele ochtend blijven terwijl de ouder weggaat samen met de andere ouders. Als de ouder weggaat, zegt ze dat tegen het kind

en de pedagogisch medewerkster. Zeker in het begin is het fijn samen afscheid te nemen en te zwaaien. In de uitzonderingsgevallen dat het niet gaat en de peuter zich erg verdrietig blijft voelen, belt de pedagogisch medewerkster altijd de betreffende ouder(s) en overlegt. Samen kan dan bekeken worden hoe het wennen aangepakt kan worden.

Is de peuter eenmaal gewend, dan bestaat er dagelijks de mogelijkheid bij het brengen om samen met het kind even iets te doen: een puzzel maken, een boekje lezen, met de blokken te spelen. Op die manier wordt de (dagelijkse) overgang van thuis naar de speelzaal vergemakkelijkt. Vanzelfsprekend is het dan ook mogelijk om een (kort) praatje met de pedagogisch medewerkster of met andere ouders te maken. Wij hebben een wenperiode van 2 á 3 maanden waarin we het peutervolgsysteem invullen en dit bespreken met de ouders.

### **Ontwikkeling volgen van de peuters, begeleiding en zorg**

Alle peuters worden geobserveerd met ons peutervolgsysteem. Het peutervolgsysteem geeft de pedagogisch medewerkster een houvast om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen op alle ontwikkelingsgebieden op een bepaald moment. Het ontwikkelingsniveau wordt door gebruik van dit systeem vastgesteld. Het peutervolgsysteem is als volgend opgebouwd, algemene gegevens over het kind en het gezin, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandig- zelfredzaamheid, relatie met leidster en kinderen, spraak- taalontwikkeling, speel- leerontwikkeling, rekenen en motoriek. Daarop volgend zijn er kopjes van advisering en deelname aan extra voorzieningen, aandachtspunten/actie/ individueel plan van aanpak en bevindingen ouders a.d.h.v de observatie en een vragenlijst die ouders invullen over het welbevinden van hun en tot slot een wizzt u dat. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien. Naast deze structureel geplande observaties zijn de dagelijkse observaties van de pedagogisch medewerkster belangrijk, Door elke dag het kind te observeren op welbevinden en betrokkenheid, krijgt de pedagogisch medewerkster een steeds completer beeld van het kind als totaal: welke talenten heeft het kind, wat heeft het kind nodig, waar zit het kind met de algehele ontwikkeling.

### **Warme overdracht**

Eige Wijzz verzorgt altijd een warme overdracht naar de basisschool waar het kind heen gaat. De warme overdracht vindt plaats tussen ouders, de pedagogisch medewerkers en de leerkracht. Het overdrachtsformulier en het peutervolgsysteem komen via de pedagogisch medewerkers naar school. Hiervoor is toestemming voor gevraagd aan ouders.

### **Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang**

Een peuteropvanggroep (stamgroep) bestaat uit maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Er worden per dag afhankelijk van het aantal kinderen op de groep en de leeftijden van de kinderen gekwalificeerde pedagogisch medewerkers ingezet. Wanneer de groep bestaat uit 8 of minder peuters, zijn er 1 à 2 pedagogische medewerkers aanwezig of 1 pedagogisch medewerkster en een stagiaire. Al eerder genoemd vinden wij het belangrijk dat een peuter zoveel mogelijk dezelfde gezichten ziet. Wij streven ernaar om de mentor zoveel mogelijk als vast gezicht in te zetten.

### **Openingstijden peuteropvang**

Wij bieden per ochtend 4 uur peuteropvang aan. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. We hebben een inloop tot ongeveer 8.45 uur en een uitloop vanaf 12.15 uur tot uiterlijk 12.30 uur.

### **Dichtbij ieder kind**

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn gemak voelt bij ons en met andere kinderen. In onze interactie met kinderen kijken en luisteren wij goed naar hen en stemmen ons handelen daarop af. In een emotioneel veilige omgeving durft een kind zichzelf, andere mensen en nieuwe dingen te gaan ontdekken. Wij bieden dit in een veilige locatie en zien erop toe dat dit gewaarborgd blijft. Wij kijken en luisteren met aandacht naar ieder individueel kind en letten op non-verbale signalen. Wij leren kinderen kennen door (letterlijk en/of figuurlijk) dichtbij hen te blijven en te volgen of zij zich prettig voelen. Wij passen ons handelen aan op de behoefte van het kind zodat het zich fijn voelt bij ons. Wij spreken met kinderen op ooghoogte, letten op onze toon en houding. Wij proberen in te schatten wat een kind begrijpt en kan en houden hier rekening mee. Wij zorgen voor positieve aandacht en stimuleren positief gedrag.

## Respect

*Ieder kind verdient respect. Ieder kind mag uniek zijn.*

Vanuit een respectvolle, eerlijke en actieve houding geven wij kinderen de mogelijkheid te spelen en leren, zich te ontwikkelen tot zijn unieke persoonlijkheid. Met respect voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Temperament, emoties, interesses, behoeften, tempo, handicap, geslacht: we spelen bij ieder kind erop in zodat kinderen zich geaccepteerd weten en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij doen dit door objectief, actief te luisteren en kijken. Wij leven ons in, in de belevingswereld van ieder kind.

## Het dagritme

---

Wij vinden het belangrijk dat er structuur is in de groep. Wij werken met dagritme kaarten en bespreken deze ook tijdens de kring, Deze komen te hangen in de groep, zodat ieder kind hier houvast aan kan hebben.

Elke dag is er een kind het “bijdehandje” en hij/zij mag dan helpen met de dagritme kaarten ophangen, voorop in de ‘plastrein’, fruit uitdelen, glaasjes ophalen, enz.

Dagindeling peuteropvang:

Om 8.30 uur komen de ouders met de kinderen binnen, we heten iedereen welkom.

Rond 8.45 uur gaan we het “kring-liedje zingen en pakken de kinderen hun stoel om in de kring te komen zitten., ouders nemen afscheid van hun kind(eren).

In de kring worden alle kinderen één voor één welkom geheten.

Het bijdehandje wordt bekend gemaakt.

We bespreken het dagritme aan de hand van dagritme kaarten en kijken samen naar het bord waarop het weer, de dag, de maand en het seizoen aangegeven wordt.

Daarna lezen we een boek en/of kunnen de peuters vertellen of doen we een themagerichte activiteit.

Vervolgens sluiten we de kring af door middel van het start-liedje.

Als we activiteiten gepland hebben, doen we dit tijdens het vrij spelen in kleine groepjes, tussendoor.

Rond 9.50 uur gaan we met z'n allen opruimen en daarna is de plas- en handenwas-ronde waar we in een treintje naar toe lopen. We stimuleren

kinderen om naar de wc te gaan en alle kinderen wassen hun handen om vervolgens aan de tafel te gaan zitten om fruit te eten. Na het fruit eten zingen we liedjes/versjes.

Rond 10.30 uur gaan we naar buiten of bij slecht weer spelen we binnen in de beweeghoek.

Rond 11.15 uur gaan we terug naar de groep. En als we binnen zijn gebleven, worden de sokken en schoenen weer aangedaan. Als we van buiten komen of we hebben sokken en schoenen weer aan is er weer een plas- en handenwas moment. Rond 11.20 uur zitten alle peuters weer aan tafel en gaan we thee drinken. Daarna worden nog taalactiviteiten en/of vrij spelen aangeboden, sluiten we af met een uitzwaailied en worden kinderen tussen 12.15 en 12.30 uur opgehaald door de ouders.

### **Thema's**

Bij thema's betrekken we ouders erbij door middel van een themaboekje te maken waarin o.a. staat wat er in de weken van het thema behandeld wordt, welke liedjes we zingen, de woorden die we tijdens het thema behandelen en de boekjes die we voor lezen. Er staat een activiteit in waar ouders thuis met de kinderen aan de slag kunnen. We plannen uitstapjes als thema-afsluiting en peuters mogen zelf spulletjes mee brengen die met het thema te hebben.

### **Buiten activiteiten**

Kinderen van onze peuteropvang kunnen zo met voor hen bekende pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld een bezoek brengen aan de bibliotheek op school, naar de kinderboerderij en/of speeltuin (kabouterpad) in de buurt of bijv. een bezoekje brengen aan een boerderij.

Door gebruik te maken van het aanbod in de buurt, creëren we een ruimere keus aan activiteiten en maken wij kinderen wegwijs in de mogelijkheden van de buurt.

Zo kun je denken aan een bezoek aan: de basisschool, een boerderij, het kabouterpad, het zandbos, een bezoekje aan verzorgingshuis.

Natuurlijk gebeurt dit alles op een verantwoordelijke manier en met hulp van ouders die ons willen ondersteunen.

## Verlaten van de stamgroep

Bij het verlaten van de stamgroep voor een uitstapje met de auto zijn wij alert op de volgende punten;

- Samen met de kinderen de regels door spreken voordat we gaan
- Zorgen dat alle kinderen in de gordel vast zitten, eventueel op een stoelverhoger
- Controleren of de gordels goed vast zitten
- Zorgen voor goede verzekering
- Voldoende begeleiding en toezicht op de kinderen
- De gegevens van de kinderen mee nemen
- Verbanddoos mee nemen

Bij het verlaten van de stamgroep voor een uitstapje met de GoCab zijn wij alert op de volgende punten;

- We spreken met de kinderen de regels door voordat we gaan
- Zorgen dat alle kinderen in de gordel vast zitten
- Controleren of de gordels goed vast zitten
- Zorgen voor een veilige fietsroute
- Zorgen voor goede verzekering
- We zorgen dat we voldoende begeleiding en toezicht op de kinderen hebben
- De gegevens van de kinderen nemen we mee
- De verbanddoos wordt meegenomen.

Bij het verlaten van de stamgroep voor een uitstapje waar we lopend naar toe kunnen, zijn wij alert op de volgende punten;

- Samen met de kinderen de regels door spreken voordat we gaan
- Verzekering goed geregeld is
- Een veilige route kiezen
- Bij oversteken van een weg, zorgt de pedagogisch medewerker dat zij op de weg staat als brigadier en als laatste de weg oversteekt.
- Kinderen mogen niet te dicht aan de rand van de weg lopen en de pedagogisch medewerker loopt aan de kant van de weg.
- Kinderen bewust maken van de gevaren.



# Samen met...

---

## Samenwerken met ouders

Peuteropvang betekent ook samen opvoeden. Als een kind onze peuteropvang bezoekt, werken ouders en pedagogisch medewerkers samen. De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid brengt met zich mee dat wij een samenwerkingsrelatie hebben. Wat wij belangrijk vinden in onze relatie met de kinderen, vertalen we ook in onze relatie met ouders als opvoeders.

Respect hebben voor elkaar, elkaars mening, elkaars visie en achtergrond vormt hierbij de basis. Wij streven naar pedagogisch partnerschap door een wederzijds vertrouwen te creëren en te werken aan een goede samenwerkingsrelatie met ouders door open communicatie en te doen wat we zeggen. Wij hechten veel waarde aan wederzijdse informatie uitwisseling, omdat dit essentieel is bij het realiseren van een goede balans.

## Samenwerken met school

Een goede samenwerking met de basisschool vinden wij belangrijk. Voor kinderen die onze peuteropvang verlaten, betekent dit dat wij een warme overdracht naar school verzorgen. Zo zorgen wij ervoor dat een kind een goede start kan maken op school, doordat de leerkracht sneller in kan spelen op de ontwikkeling en de behoeften van een kind. Wij gebruiken hiervoor het overdracht formulier. Zo stimuleren wij eenduidig handelen naar het kind zodat het kind zich gehoord en gezien weet en naar eigen kunnen kan ontwikkelen.

Ook werken we met school samen d.m.v. gezamenlijke thema's, samen lezen met groep 1, samen spelen buiten of in de beweeghoek, kinderen uit hogere groepen komen op voorlezen, enz.

## Zorg om een kind

Ten opzichte van de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen zijn ouders onze partners. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, gaan wij met ouders in gesprek. Wij proberen met ouders ons handelen zo af te stemmen dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen. Dit doen wij altijd in overleg met ouders en vragen om toestemming.

Onder externe deskundigen rekenen wij bijvoorbeeld wijkverpleegkundige, Zorg in Deurne, logopediste, enz.

#### **4 ogen principe**

De peuteropvang draait met vaste pedagogische medewerkers de groep vaste kinderen die er per dag komen in een vast lokaal. In principe zijn beide pedagogische medewerkers gedurende de peuteropvangtijd in het lokaal bij de kinderen aanwezig.

Mocht er een peuter naar het toilet moeten, dan hebben we het voordeel dat de wc's vlakbij het lokaal zijn. Hierdoor kunnen we altijd in contact blijven met elkaar.

Er zijn voldoende ramen aanwezig waardoor derden ons altijd kunnen zien.

Mocht de pedagogisch medewerker zelf naar het toilet moeten, dan wordt er op een geschikt moment gewacht zodat het gehoord en gezien worden zoveel mogelijk van toepassing is.

De kleuterleerkracht zit bij ons om het hoekje in het lokaal, zij kan ten allen tijde bij ons binnen lopen of de pedagogische medewerker door de raam zien. Ook andere leerkrachten op school hebben deze mogelijkheid.

Als een pedagogisch medewerker ziek is of verlof heeft zorgen wij voor een andere bij voorkeur bekende collega.

#### **Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster**

Mocht het geval zich voordoen dat er maar 1 pedagogisch medewerkster op de groep aanwezig is door omstandigheden, dan zorg je ervoor dat je alle spullen, verschoontassen e.d. die je gedurende die tijd nodig kunt hebben, binnen in het lokaal liggen. Zorg ervoor dat je van tevoren naar het toilet bent geweest zodat de kans klein is dat dit nogmaals nodig is. In principe zijn er tijdens peuteropvang altijd 2 pedagogische medewerkers aanwezig.

In geval van nood verwijzen wij naar het kopje hierboven, 4 ogen principe.

## Indeling team en sparoeppen

Het team bestaat uit 2 spargroepen: de spargroep peuteropvang en de spargroep BSO. Deze zijn ontstaan naar aanleiding van:

- de behoefte om meer continuïteit op de groep te krijgen. De kinderen zien zo dezelfde gezichten wat ervoor zorgt dat ze zich veilig en vertrouwd voelen.
- de behoefte om als mentor intensiever bij het kind betrokken te zijn.
- het effectiever met elkaar te willen communiceren.
- meer diepgang te willen in de voorbereiding en uitwerking van de thema's.

Kortom, steviger en efficiënter als team te werken.

Er is bewust gekozen voor spargroepen aangezien Eige Wijzz uit één team bestaat.

Het gehele team is enthousiast aan de slag gegaan in deze nieuwe structuur. Inmiddels wordt er tijdens vergaderingen aandacht aan besteed. Opnieuw zijn onderwerpen als indeling ruimte, ouderbetrokkenheid, invulling thema's, de interactievaardigheden, beleid, pedagogische omgang kinderen besproken.

# De inrichting van het lokaal

---

## Onze locatie

Peuters willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit onze locatie bieden wij peuters een veilige, gestructureerde en betekenisvolle omgeving aan. We hebben speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden zoals een leeshoek, een bouw of autohoek en een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waar kinderen kunnen spelen, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of met leeftijdgenootjes. De interactie met andere kinderen is leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of van de groep door zelf deel te nemen aan de activiteit. De inrichting van de hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses van het kind. De omgeving is taaluitlokkend; speelhoeken, woordkaarten, er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten en “interactief” voorlezen waarbij boeken een belangrijke plaats innemen bij Peuter Wijzz.