

Pedagogisch beleidsplan

*Peuteropvang Peuter Wijzz
&
Buitenschoolse opvang*



Auteurs:
Nady Pouwels - van der Heijden i.s.m
Maike Rademakers
Februari 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	0
Inleiding.....	3
Pedagogische visie en opvoedingsdoelen.....	4
Onze visie	5
Onze visie op kinderen.....	5
Onze visie op ontwikkelen en opvoeden.....	5
De vier opvoedingsdoelen	7
Veiligheid & geborgenheid.....	7
Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties	9
Socialisatie door overdracht van waarden en normen.....	10
Respect.....	11
Peuteropvang.....	12
Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang.....	12
Vroeg- en voorschoolse educatie	12
Onze visie op de voorschoolse educatie	13
De vier ontwikkelingsgebieden	13
Motoriek	13
Rekenen	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	14
Taalontwikkeling en meertaligheid.....	14
Materialen en inrichting	15
Ontwikkeling volgen van de peuters, begeleiding en zorg	15
Warme overdracht.....	16
Groepsobservaties	16
Mentorschap.....	16
Oudergesprekken.....	17
Signaleren	17
Planmatig werken volgens het VVE-programma	18
Planmatig werken door gebruik te maken van persoonlijke ontwikkelplannen	18
De overdracht van voor- naar vroegschool	18
De overdracht van voorschool naar buitenschoolse opvang	18
Locatieplan.....	19
Locatie De Bron:.....	19

Locatie De Kleine Kapitein:	19
Overige:	19
Eerst even wennen bij de peuteropvang	20
Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang	20
Openingstijden peuteropvang en afwijken tijden	21
Verlaten van de stamgroep ruimte	21
Buitenschoolse opvang	22
Plaatsing en wennen van kinderen op groepen buitenschoolse opvang	22
Maximum aantal aanwezige kinderen in onze BSO	23
De groepen	23
Opvangmogelijkheden buitenschoolse opvang	24
Aanbod activiteiten	25
Vakantiedagen of vrije dagen:	25
Mentorschap	26
Kindvolgsysteem	26
Inzet van pedagogisch medewerkers	27
Werken met een digitaal aan- afmeldsysteem	29
Indeling team en spargroepen	29
Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach	30
VVE coach	32
Leer/ werkplek	34
Stagiaires bij Peuteropvang en Buitenschoolse opvang	34
Samen met	35
Samen met en dichtbij ouders, als partner in de opvoeding	35
Samen met school	37
4 ogen principe	38
Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij peuteropvang	38
Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij BSO	39
Afwijken van leidster/kindratio bij BSO	39
Klachten	40
AVG	40
Toepassing en evaluatie van dit beleid	41

Inleiding

“Bij Eige Wijzz wordt elk kind wereldwijzz”

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Eige Wijzz.

In dit beleidsplan nemen we u graag mee in wie wij zijn, wat we belangrijk vinden in de omgang met kinderen en hoe we dit laten zien.

Onze naam “Eige Wijzz” hebben we gekozen omdat het voor ons meerdere betekenissen heeft.

Ieder kind is eige, een individu met een eige wijze,
dat is juist het mooie aan kind zijn.

Wij vinden dat ieder kind mag zijn zoals het is op zijn/haar eige wijze..

Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom bij onze peuteropvang tot aan het moment dat zij naar de basisschool gaan (4/5 jaar).

Bij de buitenschoolse opvang komen kinderen vanaf 4 jaar tot het moment dat ze de basisschool verlaten (13 jaar).

Wij hebben 3 locaties: locatie De Bron (Deurne), locatie De Muggenhof (Deurne) en locatie De Kleine kapitein (Bakel).

In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we wat wij belangrijk vinden in de omgang met kind(eren). Hierin staat onder meer geschreven wat onze visie en werkwijze zijn. Dit plan is locatie overstijgend wat betekent dat wat we beschrijven voor alle locaties geldt. In onze werkplannen gaan we specifieker in op de locaties.

Jaarlijks wordt dit beleidsplan herzien en waar nodig aangepast op o.a. wetswijzigingen.

Team Eige Wijzz

Pedagogische visie en opvoedingsdoelen

Voor een optimale ontwikkeling heeft elk kind een omgeving nodig waar groei mogelijk is. Wij bieden kinderen ruimte om zichzelf te ontwikkelen. In ons pedagogisch handelen hebben wij oog voor de eigenheid van ieder kind. We zorgen ervoor dat we het kind zien en horen en ontvangen de initiatieven die het kind laat zien met verbale en non-verbale communicatie.

Wij hanteren hierbij de volgende pedagogische opvoedingsdoelen:

1. Wij bieden kinderen emotionele en fysieke veiligheid en geborgenheid.
2. Wij bieden kinderen ruimte om hun sociale en persoonlijke competenties te ontwikkelen.
3. Wij bieden kinderen kans tot socialisatie door overdracht van waarden en normen.
4. Ieder kind verdient respect.

Wij bereiken deze doelstellingen door de volgende *pedagogische middelen* optimaal te benutten:

- De interactie tussen de pedagogisch medewerkster en het kind.
Met andere woorden: de omgang met de kinderen. We bevestigen en benoemen het getoonde gedrag van de kinderen en we *ontvangen* de initiatieven die de kinderen tonen. Hiermee creëren we weer nieuwe mogelijkheden tot interactie en dus ontwikkeling.
- De groep.
We gebruiken in positieve de invloed van de groep waarin de kinderen verblijven in samenwerking met de volwassenen.
- De inrichting.
We richten de ruimte en de groep op een dusdanige manier in dat alle kinderen vrij de ruimte kunnen nemen om te spelen en zichzelf te ontwikkelen. Wij werken met diverse hoeken en een centrale plek om het eten en drinken te nuttigen.
- Het spelmateriaal.
Het spelmateriaal dat wij de kinderen aanbieden passen wij aan op de groep. Deze wordt met enige regelmaat ook herzien en afgewisseld waardoor het uitdagend blijft. Hierdoor kunnen de kinderen zichzelf spelenderwijs ontwikkelen.

Onze visie

Onze visie op kinderen.

Kinderen zijn competent en creatief. Daarnaast zijn kinderen unieke, krachtige en talentvolle individuen en hebben zij een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Zij zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld om zich heen op hun eigen niveau, afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dit proces in herkenbare fasen, soms loopt het anders.

Kinderen zijn prima in staat zelf hun weg te vinden wanneer zij hiertoe de kans krijgen. Kinderen motiveren en stimuleren tot (eigen) spel vergroot de kansen tot zelfontplooiing. Kinderen zijn vanaf hun geboorte uit op contact. Zij zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen en met hun omgeving.

Door het toepassen van de interactievaardigheden ontmoeten wij de kinderen in wie ze zijn en begeleiden wij ze op hun eige wijze. Dit vraagt van ons om op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om te gaan. Maar ook het stimuleren van de eigen wijsheid door ze als uniek individu te zien en de autonomie te stimuleren. Hierbij horen ook grenzen en structuur. Door het praten en uitleggen geven we woorden aan wat wij of het kind bedoeld en leggen we het ook uit. Dit maakt dat onder andere hierdoor de ontwikkeling gestimuleerd kan worden. Het begeleiden van onderlinge interacties zijn voor kinderen dan ook leerzame momenten.

In het volgende onderdeel ‘ Onze visie op ontwikkelen en opvoeden’ komen de bovenstaande punten uitgebreider terug.

Onze visie op ontwikkelen en opvoeden.

Onze groepen zijn een opvoedingsmilieu waar kinderen andere kinderen en andere volwassenen ontmoeten. Wederzijdse beïnvloeding speelt een rol in deze opvoedrelatie. Kinderen en pedagogisch medewerkers beïnvloeden elkaar door hun wijze van omgang met elkaar.

Onze pedagogische uitgangspunten hierin zijn:

- Wij benaderen kinderen positief.
- Wij stimuleren kinderen, moedigen hen aan en waarderen elk kind zoals het is.
- Wij bieden kinderen in elke ontwikkelingsfase onvoorwaardelijke steun in de vorm van aandacht.

- Wij bieden kinderen ruimte zich optimaal te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan door goed naar kinderen te luisteren en te kijken om onze begeleiding hierop af te stemmen. Hierdoor werken wij kindvolgend.
- Wij bieden kinderen veel verschillende ontwikkelingsgerichte ervaringen en activiteiten zodat ieder kind zich kan ontplooien naar eigen kunnen.

Wij geven grenzen aan waar dat nodig is, hierdoor krijgen de kinderen wel de kans om te ontdekken, verwonderen, uitproberen, zichzelf en de wereld verkennen en uiteindelijk positieve zelfontplooiing en, voor de toekomst, een ‘goed burgerschap’.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zichzelf vertrouwd voelt bij ons. Ouders en kinderen voelen zich gezien en gehoord.

Wij bieden kinderen een omgeving waarin kinderen spelenderwijs de kans krijgen om zich te ontwikkelen. Met ontwikkelingsgericht werken hebben wij aandacht voor verschillende kwaliteiten en competenties.

Wij volgen hierin de competenties vanuit het Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar en 4-13 jaar.

Dit ziet er als volgt uit:

Emotionele competentie

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen. Vertrouwen in ons en zichzelf hebben, bewustwording van zichzelf en een eigen identiteit ontwikkelen, het kind wordt zich bewust van zijn eigen emoties en leert deze spelenderwijs benoemen.

Sociale competentie

Inzicht in het ‘eigen ik’ in relatie tot anderen. Gevoel van verbondenheid ervaren, bij de groep horen ervaren, anderen aanvoelen en rekening houden met elkaars gevoelens, samen spelen, hulp vragen en ontvangen, onenigheid leren oplossen, zorg voor elkaar en de omgeving.

Motorisch-zintuiglijke competentie

Streven naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Ontdekken van eigen fysieke kunnen, grove en fijne motorische vaardigheden ontwikkelen, plezier in bewegen, plezier in zintuiglijke ervaringen, bouwen en uitvinden, zindelijk worden.

Cognitieve competentie

De behoefte om de wereld om je heen te begrijpen. Begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen, ontwikkelen van het denken, redeneren, begrijpen, concreet en abstract denken, gebruiken van alle zintuigen bij het willen verkennen en ontdekken van de wereld, kennen

van woorden, logisch denken door zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen (oorzaak/gevolg), ordenen, meten, tellen, vasthouden aan een plan (doorzettingsvermogen), fantasiespel.

Taal en communicatie competentie

De natuurlijke drang om anderen te begrijpen en om zich zelf uit te drukken. Vertellen (verbaal), non-verbale communicatie begrijpen en gebruiken, luisteren, nadoen, kijken naar en begrijpen van plaatjes, samen boeken lezen en voorlezen.

Morele competentie

Erbij willen horen en streven naar waardering en goedkeuring. Emoties op een acceptabele manier uiten, beseffen dat eigen handelen iets teweeg brengt, respect voor verschillen tussen mensen, kunnen luisteren, gehoorzamen, voor zichzelf opkomen, morele gevoelens uiten zoals trots en schuld.

Expressieve en beeldende competentie

Jezelf uiten in beweging, geluid en materiaal. Dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen, schilderen en andere beeldende uitingen, bouwen en construeren van klein en groot materiaal, gevoel voor schoonheid.

De vier opvoedingsdoelen

Hieronder staat onze visie op de vier opvoedingsdoelen uitgebreider beschreven.

De wijze waarop dit toegepast wordt op onze locatie en groepen, staat beschreven in het pedagogische werkplan.

Veiligheid & geborgenheid

Dichtbij ieder kind

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn gemak voelt bij ons en met andere kinderen. In onze interactie met kinderen kijken en luisteren wij goed naar hen en stemmen ons handelen daarop af. In een emotioneel veilige omgeving durft een kind zichzelf, andere mensen en nieuwe dingen te gaan ontdekken. Wij bieden dit aan in een veilige locatie en zien erop toe dat dit gewaarborgd blijft.

Emotionele veiligheid is voor kinderen een belangrijke voorwaarde zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor ons staat het bieden van emotionele veiligheid voor alles. Van daaruit stimuleren wij kinderen spelenderwijs te experimenteren, te ontdekken en ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen tot unieke, zelfstandige en sociale mensen. Kinderen kunnen erop vertrouwen dat zij daarbij altijd kunnen terugvallen op respectvolle en liefdevolle pedagogisch medewerkers als veilige bakens.

Wij kijken en luisteren met aandacht naar ieder individueel kind en letten op non-verbale signalen.

Wij leren kinderen kennen door (letterlijk en/of figuurlijk) dichtbij hen te blijven en te volgen of zij zich prettig voelen. Wij passen ons handelen aan op de behoefte van het kind zodat het zich fijn voelt bij ons.

Wij spreken met kinderen op ooghoogte, letten op onze toon en op onze houding. Wij proberen in te schatten wat een kind begrijpt en kan, waar wij ook rekening mee houden. Wij zorgen voor positieve aandacht en stimuleren positief gedrag.

Onze locatie biedt veiligheid en geborgenheid: het spelmateriaal, de inrichting, aankleding en kleuren van de ruimten zijn afgestemd op de leeftijdsgroepen en ontwikkelingsfasen van de aanwezige kinderen. Het is een plezierige uitdaging om voor elk kind de juiste balans te vinden tussen een veilige én uitdagende omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Elk kind heeft ook anderen nodig om zich te kunnen ontwikkelen: mensen die veiligheid en geborgenheid bieden, voorbeeld geven, stimuleren, helpen, verzorgen en voorwaarden scheppen en daarnaast ook kinderen waarmee zij kunnen spelen. Door het creëren van groepsmomenten, bieden we kinderen de kans elkaar en ons te leren kennen en zich vertrouwd te kunnen voelen in hun omgeving. Door samen plezier te maken en te genieten ervaren kinderen dat het goed en vertrouwd is dat zij zichzelf kunnen en mogen zijn. Wanneer kinderen nieuw op de groep komen, is hier extra aandacht voor. Wanneer kinderen uit één gezin op één locatie geplaatst zijn, geven wij in overleg met ouders vorm aan het onderlinge contact.

We streven naar eenduidig en consequent handelen binnen één locatie, zodat kinderen stabiliteit ervaren in het handelen van de pedagogisch medewerker, in rituelen, in gewoonten, in het spelmateriaal en in de ruimten. Wij bieden kinderen een vertrouwd dagprogramma, waarin gezelligheid en gezamenlijkheid centraal staat. Het zorgt voor regelmaat en duidelijkheid en vormt het basisdagritme van iedere groep. Wij stemmen het dagritme af op de kinderen en op de dag. We zijn ons ervan bewust dat kinderen zich vertrouwd voelen met medewerkers die zij vaker zien. Ons uitgangspunt is daarom dat vertrouwde pedagogische medewerkers en continuïteit een belangrijk onderdeel zijn van onze organisatie. Onze afspraken en regels die de fysieke veiligheid in de locatie waarborgen zijn afgestemd op de ruimte die we kinderen geven om, passend bij hun ontwikkelingsfase, zelf te ontdekken.

Ook wanneer wij met kinderen buiten de locatie op stap gaan, waarborgen wij hun veiligheid door onze afspraken hierover na te leven.

Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties

Spelenderwijs ontwikkelen

Wij bieden kinderen een ontmoetingsplek in onze groepen. In de ontmoeting met andere kinderen en met ons krijgen zij kans hun sociale en andere vaardigheden te ontwikkelen. Op speelse wijze krijgen kinderen ruimte hierin zelf en samen te leren. Positief contact met anderen wordt geïnitieerd en gestimuleerd. We bieden kinderen een omgeving waarin elk kind uitgedaagd wordt zichzelf in eigen tempo en naar eigen kunnen te ontwikkelen.

Kansen creëren

Kinderen kunnen vanuit zichzelf de wereld om zich heen verkennen en leren door te spelen en door nieuwe ervaringen. Kinderen hierin mogelijkheden aan te reiken is essentieel. Door in ons handelen oog te hebben en te houden voor het individu in de groep, bieden wij kinderen ruimte eigen ervaringen op te doen.

We stimuleren kinderen spelenderwijs in zelfstandig worden. Zelf ontdekken en ook zelf doen, vergroot het zelfvertrouwen van kinderen. Waar nodig ondersteunen en stimuleren we de kinderen, bewust een stap terug doen om hen ruimte te geven zelf hun grenzen te leren (ver)kennen is onderdeel hiervan. Kinderen kunnen zo ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Wij geven kinderen ruimte om dingen te leren en zelf op te lossen. We geven hen het vertrouwen dat zij het kunnen en bieden zo de mogelijkheid te ontwikkelen in eigen tempo, op eigen niveau en binnen eigen mogelijkheden.

In onze interactie met kinderen zijn wij alert op verbale en non verbale signalen. Wij stimuleren positief sociaal contact, nemen het kind serieus en gaan met hen op positieve wijze in gesprek. We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol. Zo kunnen we kinderen bijvoorbeeld leren rekening houden met elkaar en helpen weerbaar te worden. Kinderen krijgen de kans zich sociale vaardigheden eigen te maken. We zijn trots op kinderen wanneer iets lukt of proberen en uiten dit.

Kinderen komen binnen de peuteropvang en buitenschoolse opvang in contact met meerdere kinderen.

We zoeken voor en samen met de kinderen een evenwicht tussen vrij en georganiseerd spel. Kinderen leren door spelen, door zelf keuzes te maken in materiaal, activiteiten en spel. We betrekken hen bij dagelijkse gebeurtenissen en nodigen kinderen uit nieuwe ervaringen op te doen door hen nieuwe uitdagingen, activiteiten aan te reiken. Kinderen bepalen mee of we begeleiden, stimuleren of juist afstand houden en ruimte bieden.

De activiteiten en spelmogelijkheden die wij aanreiken nodigen kinderen uit tot spelen, ontdekken en ervaren. Zij zijn ontwikkelingsgericht, passen bij de leeftijd van de groep kinderen en hebben als doel dat kinderen zich al spelend ontwikkelen. Door gerichte activiteiten aan te bieden, bieden wij kinderen kansen hun vaardigheden in spel met leeftijdgenootjes uit te breiden. Bij de buitenschoolse opvang zorgen we voor een gezellig en leuk samenspel met andere kinderen die op dat moment gebruik maken van de buitenschoolse opvang. Zo organiseren en stimuleren we samenspel.

Het werken met voor kinderen herkenbare thema's kan voor extra inspiratie zorgen in het spel, voor zowel kinderen als pedagogisch medewerkers.

Doordat ook de inrichting en aankleding van de ruimten meestal afgestemd worden op het thema, zorgen we voor herkenning bij kinderen, het werkt ondersteunend bij activiteiten.

Wij zijn ons ervan bewust dat zowel de non-verbale als de verbale taal een belangrijk 'instrument' is om elkaar te begrijpen: wij de kinderen, de kinderen ons en de kinderen elkaar. Zo heeft iedere vorm van taal onze bijzondere aandacht. In onze toon, in onze woorden, in verhalen lezen met en voor de kinderen, in benoemen van de dagelijkse dingen die wij doen, (helpen) verwoorden van ervaringen, (helpen) spreken, alert zijn op en uitleggen van non-verbale taal waar nodig, etc.

Zo leren de kinderen begrijpen wat er om hen heen gebeurt en leren zij 'taal' beheersen.

Socialisatie door overdracht van waarden en normen

Eigen maken van waarden, normen, cultuur

Om goed aan de samenleving te deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken.

De groep biedt kinderen hiertoe de mogelijkheid: zo gaan wij met elkaar om, zo gaan wij met onze omgeving om en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

Kinderen verkennen grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Iedere leeftijd verkent dit op eigen wijze. Wij bieden kinderen ruimte hierin te leren door ervaren zodat zij ontdekken wat grenzen zijn zodat zij vanuit zichzelf, (intrinsieke motivatie), grenzen als eigen gaan ervaren.

Dit doen wij door positief gedrag te belonen met complimenten en grenzen aan te geven wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Het aangeven van grenzen stemmen wij af op de leeftijd en op het begrip van kinderen. Zo leiden wij kinderen soms af, negeren soms gedrag, spreken kinderen aan op hun gedrag, leggen oorzaak en gevolg uit, bieden een alternatief aan, etc.

Ons uitgangspunt is altijd een positieve benadering, kinderen krijgen kansen 'fouten' te maken en te leren. Wij leren van en met elkaar.

Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij hebben in het uitdragen en voorleven van waarden en normen. Kinderen leren door zien, ervaren en gedrag nadoen van ons en elkaar. Diversiteit heeft de aandacht binnen Eige Wijzz. Aandacht voor verschillende culturen en gewoontes vinden wij belangrijk. Wij zijn alert op het uiterlijk van speelmateriaal zoals de huidskleuren van poppen maar ook bij bijvoorbeeld de aankleding van het Sinterklaasfeest. Denk hierbij aan de pietten van nu. Om zo nog meer ruimte te geven aan de diversiteit. Daarnaast staan wij stil bij verschillende culturele tradities, eten en drinken waarbij we graag leren van elkaar.

Respect

Ieder kind verdient respect. Ieder kind mag uniek zijn.

Vanuit een respectvolle, eerlijke en actieve houding geven wij kinderen de mogelijkheid te spelen en leren, zich te ontwikkelen tot zijn unieke persoonlijkheid. Met respect voor de eigenheid en autonomie van ieder kind.

Temperament, emoties, interesses, behoeften, tempo, handicap, geslacht: we spelen bij ieder kind erop in zodat kinderen zich geaccepteerd weten en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij doen dit door objectief, actief te luisteren en kijken. Wij leven ons in, in de belevingswereld van ieder kind.

In onze omgang met kinderen en elkaar streven we een onbevooroordeelde, respectvolle houding na en zijn eerlijk en open in onze benadering. We respecteren de ander met zijn of haar unieke eigenheid. Ook in onze regels en afspraken omtrent omgang met elkaar en de omgeving, ervaren kinderen dat we uitgaan van wederzijds respect. Wij nemen kinderen serieus en stemmen afspraken af op de leeftijd en het kunnen van de kinderen.

Peuteropvang

Plaatsing van de kinderen op groepen peuteropvang

Er kan een oriënterend gesprek plaatsvinden voordat ouders hun kind aanmelden. We bespreken wie we zijn, hoe we werken en geven een rondleiding. Na het aanmelden van het kind door de ouders, volgt er een kennismakingsgesprek. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep gepland worden. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar worden geplaatst bij ons op de peuteropvang die op elke peuterlocatie één stamgroep kent. Wij hebben verticale groepen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er staan maximaal 2 pedagogische medewerkers op de groep, eventueel aangevuld met een stagiaire. Het maximum aantal geplaatste kinderen is in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Kinderen worden op vaste dagdelen ingepland. Ouders kunnen een keuze maken uit 5 ochtenden en geven hun voorkeur door. Eventueel is een derde (en vierde) dagdeel mogelijk, mits er plaatsen open zijn op een groep.

Bij het ophalen van de kinderen bespreekt de pedagogisch medewerker met de ouder hoe het die dag is verlopen. De werkwijze van de peuteropvang is beschreven in het werkplan peuteropvang.

Vroeg- en voorschoolse educatie

Vanaf 1 januari 2020 is het verplicht dat peuters met een VVE indicatie een VVE-aanbod krijgen van tenminste 960 uren. Ze maken deze uren vanaf het moment dat ze 2 jaar tot dat ze 4 jaar oud zijn en naar de basisschool mogen. Bij ons komen de peuters met een VVE indicatie vanaf 2 jaar 4 ochtenden van 8.30 uur tot 12.30 uur tijdens schoolweken. We zijn 40 weken per schooljaar open. De peuters met een VVE indicatie zijn verplicht deze bovenstaande tijden af te nemen om ervoor te zorgen dat er voldoende voorschoolse educatie ingezet kan worden om aan de 960 uren te komen. $16 \text{ uren per week} \times 60 \text{ weken opvang} = 960 \text{ uur per 1,5 jaar}$. Veel kinderen starten al vanaf de 2 jaar oud en maken hierdoor 1280 uren per 2 jaar. We werken met de methode Uk & Puk. Deze methode werkt met diverse thema's die wij met grote regelmaat een x-aantal weken inzetten. Bij Peuter Wijzz bieden wij gerichte activiteiten aan op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leidsters zijn VVE gecertificeerd en zijn in bezit van de taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en begrijpend lezen. Wij hebben een opleidingsplan waarin staat benoemd dat de pedagogisch medewerkers jaarlijks bijgeschoold worden op het gebied van voorschoolse educatie. Daarnaast is er per 2022 een VE-coach aanwezig en zij heeft in 2024 60 uur. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers in het professionaliseren in de VVE.

Onze visie op de voorschoolse educatie

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Daarvoor werken wij samen met ouders. Voor kinderen met een (taal)achterstand is een versterkt (taal)aanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met een erkende methode Uk & Puk. Spelenderwijs verkennen kinderen de mogelijkheden en kunnen zij leren en zich ontplooien, mede als basis voor het onderwijs.

De gezamenlijke visie ten aanzien van de doorgaande lijn VVE zien we terug in de uitwerking van deze doorgaande lijnen in de groepen als het gaat om de activiteitenaanbod, de inrichting van de groep, het taalaanbod, de organisatie en de evaluatie.

De vier ontwikkelingsgebieden

In het activiteitenaanbod wordt gewerkt aan vier centrale ontwikkelingsgebieden:

- Motoriek
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

In de uitwerking van de vier ontwikkelingsgebieden betekent het uitgaan van de pedagogische visie dat er ten aanzien van het activiteitenaanbod vooral rekening gehouden wordt met de behoeften van het kind. Er is een planning voor het overzicht. Er wordt gewerkt met een voorbereid thema dat afgestemd wordt op de behoeften van de kinderen. En juist dat kindvolgend werken waarbij de ontwikkelgebieden aan bod komen staat bij ons bovenaan. De thema's zijn een middel. De thema's zijn meestal afkomstig uit Uk & Puk waarbij op de basisschool De Bron Schatkist wordt gebruik. Daarnaast worden er ook school breed thema's gepland, waarin de onderbouw van OBS de Bron en de Kleine Kapitein participeert. De gezamenlijk uitgevoerde thema's worden aangepast op peuter- en kleuterleeftijd en worden deels uit Uk & Puk gekozen bij Peuter Wijzz.

Motoriek

De activiteiten die we in een thema verwerken helpen kinderen om hun sensomotoriek, grove en fijne motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen.

Rekenen

We besteden aandacht aan de activiteiten van de eerste rekenprikkel die peuters op gaan doen, zo doen ze de eerste ervaringen op. Een voorbeeld hiervan is, tellen, meten, begrippen als groot – klein, hoog – laag, kleuren en vormen benoemen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De activiteiten leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen: vertellen, keuzes maken, delen, elkaar helpen. Hierbij stimuleren we ook de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen.

Taalontwikkeling en meertaligheid

Bij deze activiteiten stimuleren we de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren). Door veel samen te praten lok je kinderen uit om de taal te gebruiken en reageren we op hun reacties. We benoemen alles wat we gaan doen zodat de taal en het begrip samen gaan. We bieden per activiteit ongeveer 10 woorden aan die dan centraal staan in het thema. Deze woorden komen ook in onze woordkaarten die we gebruiken om de woorden echt betekenis te geven. Zo stimuleren we de woordenschat en het begrijpend luisteren. We maken veel gebruik van liedjes die zorgen voor structuur en herkenning van bepaalde activiteiten. Door de herhaling van deze liedjes stimuleert het de taalontwikkeling in begrijpen, uitspreken en toepassen.

Als er sprake is van meertaligheid zal er bij de inschrijving en tijdens de intake geïnformeerd worden naar de thuistaal binnen het gezin. Met de ouders zal afgestemd worden welke mogelijkheden er zijn om elkaar te begrijpen en hoe zij de informatie tot zich kunnen nemen om op de hoogte te blijven van hun kind en praktische informatie. In de communicatie naar de ouders beschikt Eige Wijzz de volgende mogelijkheden:

- gebruik maken van een familielid die zowel de thuistaal als de Nederlandse taal beheerst, bij voorkeur volwassenen.
- Persoonlijke ondersteuning van de pedagogisch medewerkster bij informatieverstrekking, navraag of informatie is overgekomen.

De Engelse taal wordt door de pedagogisch medewerkers zodanig beheerst dat zij de kinderen kunnen volgen om daarna de vertaling naar het Nederlands te doen. Soms is het nodig om in het Engels de uitleg te geven zodat het kind op dat moment begrijpt wat je bedoelt.

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind, het is dan ook van belang om de ouders bij de thema's te betrekken zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders worden op de hoogte gesteld van een thema via de nieuwsbrief of social media (waar toestemming voor is gevraagd). Ook maken we een boekje wat mee naar huis gaat waarin staat welke woorden we leren, welke knutselactiviteiten we gaan doen, welke liedjes er horen bij het thema en uit welke boeken we voorlezen. Soms vragen we spulletjes voor in het lokaal of om mee te spelen zodat het meer leefbaarheid krijgt bij de ouder en het kind. In het boekje staan activiteiten die thuis uitgevoerd mogen worden.

Ouders kunnen hier op in spelen door thuis ook voor te lezen uit de boeken die we voorlezen bij Peuter Wijzz.

Materialen en inrichting

Peuters willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit onze locatie bieden wij peuters een veilige, gestructureerde en betekenisvolle omgeving aan. We hebben speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden zoals een leeshoek, een bouw of autohoek en een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waar kinderen kunnen spelen, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of met leeftijdgenootjes. De interactie met andere kinderen is leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of van de groep door zelf deel te nemen aan de activiteit. De inrichting van de hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses van het kind. De omgeving is taaluitlokkend; speelhoeken, woordkaarten, er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten en “interactief” voorlezen waarbij boeken een belangrijke plaats innemen bij Peuter Wijzz.

Ontwikkeling volgen van de peuters, begeleiding en zorg

Alle peuters worden geobserveerd met een door ons ontwikkeld peutervolgsysteem. Begin 2023 is deze geoptimaliseerd waardoor we nog beter het kind in beeld krijgen. Het peutervolgsysteem geeft de pedagogisch medewerkster een houvast om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen op alle ontwikkelingsgebieden. De volgende ontwikkelingsgebieden observeren we:

- Emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Relatie met pedagogisch medewerker en kinderen
- Spraak- en taalontwikkeling
- Speel- en leerontwikkeling
- Rekenen
- Motoriek

Daarop volgend is er een vragenlijst aan ouders over het welbevinden van het kind. Daarna volgt er waar nodig een formulier waarop er aandachtspunten en een plan van aanpak beschreven kan worden. Tot slot vullen we per kind een wizzt u dat in. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien.

Ons observatiesysteem kent 3 observatiemomenten:

- 3 maanden na binnenkomst bij de peuterspeelzaal, de wenperiode waarbij alleen het onderdeel welbevinden wordt ingevuld.
- Bij de leeftijd van 3 jaar
- Bij de leeftijd van 3,7 jaar.

Naast deze structureel geplande observaties zijn de dagelijkse observaties van de pedagogisch medewerkster belangrijk. Door elke dag het kind te observeren op welbevinden en betrokkenheid, krijgt de pedagogisch medewerkster een steeds completer beeld van het kind als totaal: welke talenten heeft het kind, wat heeft het kind nodig, waar zit het kind met de algehele ontwikkeling? Mochten wij twijfels hebben dan kunnen wij het observatiesysteem als middel gebruiken om de ontwikkeling op dat moment goed in beeld te krijgen. Dit kan dus als extra ingezet worden naast de bovengenoemde momenten. Wij bespreken dit altijd met de ouders en gaan hierover in overleg.

Warme overdracht

Met toestemming van ouders verzorgt Eige Wijzz een warme overdracht naar de basisschool waar het kind heen gaat. De warme overdracht vindt plaats tussen ouders, de pedagogisch medewerkers en de leerkracht. Het overdrachtsformulier en het peutervolgsysteem komen via de pedagogisch medewerkers mee naar school. Indien gewenst vanuit ouders wordt deze overdracht ook gedaan bij de buitenschoolse opvang waar het kind naartoe gaat.

Groepsobservaties

De pedagogisch medewerkers observeren het welbevinden van de groep als geheel. Zij observeren de sfeer in de groep, het spelen, de activiteiten, het gebruik van de ruimte, de relaties van kinderen onderling en hun betrokkenheid op elkaar, de structuur in de groep en de regels. De observatie- en registratiegegevens vormen de basis voor een gericht aanbod op de groepen. Regelmatig vinden er kindbesprekingen plaats waarbij ook de groep als zijn geheel wordt besproken. Daarbij leggen ze het fundament voor de afstemming van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers richting de groep en naar elk kind afzonderlijk.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen die tijdens het kennismakingsgesprek bekend wordt gemaakt. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor voert de structureel geplande observaties en oudergesprekken uit. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind en heeft daardoor een belangrijke rol. De combinatie van kind volgend werken staat voor

veiligheid en vertrouwen. De inzet van de mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en tijdig kunnen worden gesignaleerd. Recentelijk is Eige Wijzz gestart met het houden van kindbesprekingen. Dit vanuit de behoefte om een nog steviger beeld te krijgen van het kind en het handelen hierop samen af te stemmen.

Oudergesprekken

De mentor nodigt de ouders uit voor de oudergesprekken. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd. Na 3 maanden worden de ouders uitgenodigd om de eerste periode van het kind op de peuterspeelzaal te evalueren. Hiervoor gebruiken we ons peutervolgsysteem. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind zijn belangrijke gespreksonderwerpen en hoe ouders thuis aan de slag kunnen gaan met de ontwikkeling. Er wordt besproken hoe ze dat kunnen doen en op welke wijze de materialen, tips en adviezen van de groep van Peuter Wijzz daar bij kunnen gebruiken. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor ouders om in het gesprek te brengen waar zij het in relatie tot hun kind over willen hebben.

Wanneer het kind 3 jaar is en 3 jaar en 7 maanden worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het laatste gesprek, wanneer het kind 3 jaar en 7 maanden is, wordt het overdrachtsformulier met ouders voor de basisschool besproken.

Ouders van peuters met een VVE indicatie, doelgroep peuters, worden naast de hierboven beschreven oudergesprekken ook uitgenodigd na een bepaalde tijd die vastgesteld wordt in het plan van aanpak. Samen met ouders wordt de extra ondersteuning die het kind heeft gekregen geëvalueerd en wordt voor de periode die gaat komen uitgelegd hoe de ondersteuning vormgegeven zal worden en wat hierin verwacht wordt van ouders. Het ontwikkelplan wordt waar nodig bijgesteld en aangevuld en wordt na overeenstemming ondertekend door de ouders en de mentor. Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen met de mentor wanneer zij meer tijd of privacy nodig hebben om iets te bespreken. Van alle oudergesprekken worden gespreksverslagen gemaakt en deze worden bewaard in het kinddossier.

Signaleren

Vroeg signalering bij jonge kinderen is een belangrijk aandachtspunt binnen VVE op de peutergroep. Doordat de pedagogisch medewerkers dagelijks de peuters observeren en daarnaast structureel gebruik maken van het peutervolgsysteem kunnen zij zorg vroegtijdig signaleren. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, zijn wij met ouders in gesprek. Wij proberen met ouders ons handelen zo af te stemmen dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen.

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren) en pedagogisch medewerker.

Planmatig werken volgens het VVE-programma

Binnen het VVE-programma Up & Puk is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en het kind individueel. In de zelf opgezette themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt aangevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van kinderen.

Planmatig werken door gebruik te maken van persoonlijke ontwikkelplannen

Wanneer de observaties daartoe aanleiding geven, wordt het activiteitsaanbod en de pedagogische aanpak van de pedagogisch medewerkers afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de desbetreffende peuter. De specifieke aanpak wordt door de mentor vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en tussentijds bijgesteld volgens een vast tijdsplan. Het plan wordt altijd besproken met ouders, het is immers de bedoeling dat er wordt samengewerkt om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling.

De overdracht van voor- naar vroegschool

De gegevens van de VVE-kinderen worden volgens het overdrachtsformulier en/of via een warme overdracht overgedragen naar de leerkracht. Dit doen de pedagogisch medewerkers in de voorschoolse periode voordat ze naar de basisschool gaan. Op deze wijze kunnen ze, op basis van het overdrachtsformulier en de ervaringen van collega's in de vroegschoolse periode, een beredeneerd aanbod aanbieden aan alle VVE kinderen.

De warme overdracht vindt plaats tussen ouders, de pedagogisch medewerkers en de leerkracht. Het overdrachtsformulier en het peutervolgsysteem komen via de pedagogisch medewerkers naar school.

De overdracht van voorschool naar buitenschoolse opvang

Indien ouders wensen dat er een overdracht plaats vindt naar een buitenschoolse opvang. Zijn er verschillende opties mogelijk:

1. Er wordt een gesprek gepland tussen ouders, voorschool en de mentor bij de buitenschoolse opvang.
2. Ouders of voorschool dragen het ingevulde peutersysteem over aan de buitenschoolse opvang en bij vragen kan de buitenschoolse opvang met toestemming van ouders contact opnemen met voorschool. Er is alleen een overdracht wanneer ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

Locatieplan

Gezamenlijke afspraken in het kader van de doorgaande lijn en de overdracht van VVE kinderen tussen de basisschool en Eige Wijzz. Deze worden ieder schooljaar opnieuw bekeken en aangevuld en/of gewijzigd.

- Een gezamenlijke themaplanning, waarin in ieder geval 4 thema's zijn voorbereid en uitgevoerd. Het betreft hierbij minimaal 2 schoolbrede thema's en 2 thema's vanuit Uk & Puk die aansluiten bij de thema's van school. We vullen als het mogelijk is, de andere thema's van school aan met thema's van Uk en Puk.
- Alle (inclusief VVE) kinderen sluiten aan bij het spelen op het schoolplein of gezamenlijke activiteiten met school, om zo de school, de leerkracht en de andere kleuters beter te leren kennen. Hierdoor wordt de stap van Peuter Wijzz naar school kleiner en voelen de kinderen zich sneller vertrouwd.
- Er is overleg met de IB'ers van school.
- Samen buiten spelen op het schoolplein.

Locatie De Bron:

- Samen spelen in de beweeghoek.
- Voorlezen samen met de kleuters en de peuters.
- Optreden bij de Stuif 's in van de basisschool.
- Open deuren ochtend. (kleuters en peuters zijn verspreid over 3 lokalen van de kleuters en Peuter Wijzz)

Locatie De Kleine Kapitein:

- Door de open deuren kunnen de kinderen door de open ruimte lopen en spelen. Hier zijn ook de kleuters te vinden. (gebeurd alleen onder toezicht)
- Er is nauw contact met de onderbouwleerkrachten waardoor er regelmatig ook spontane activiteiten samen ontstaan.
- Peuters gaan wennen bij de kleuters zodat de overstap gemakkelijker wordt.

Overige:

- De warme overdracht vind 2 maanden voor aanvang naar de basisschool plaats in een gesprek met ouders, de leerkracht en de pedagogisch medewerksters.
- Indien gewenst vindt er een warme overdracht plaats tussen de mentor van de buitenschoolse opvang en de voorschool.

- We blijven samen overleggen hoe we meer momenten in kunnen plannen met de peuterspeelzaal en de basisschool.

Eerst even wennen bij de peuteropvang

Voor het eerst naar de peuteropvang: voor het ene kind een groot avontuur, waar hij zonder problemen inspringt, voor het andere kind is het aanvankelijk 'best wel eng'. Wij hanteren geen strikt wenbeleid, we denken dat de ouder het beste zelf kan inschatten hoe het kind tegen de nieuwe situatie aankijkt. Samen met de pedagogisch medewerkster spreekt de ouder af wat voor wenperiode voor het kind het meest geschikt is en leggen dit vast. De pedagogische medewerkster en de ouders blijven in overleg hoe het wenproces verloopt. Peuters hebben nog weinig begrip van tijd en hebben (vooral in het begin) geen idee wat het betekent als er gezegd wordt: "ik kom je straks weer halen". Een gestructureerde dagindeling geeft een peuter houvast.

Doorgaans is dit de meest gebruikte procedure: op de uitnodigingskaart staat de aanvangstijd waarop ouder en kind verwacht worden, iets later dan de reguliere begintijd. Hierdoor is de grote drukte bij het binnenkomen van de vaste groep al voorbij. De volgende keer kan de ouder bijv. na een half uurtje vertrekken. Vervolgens kan het kind een hele ochtend blijven terwijl de ouder weggaat samen met de andere ouders. Als de ouder weggaat, zegt ze dat tegen het kind en de pedagogisch medewerkster. Zeker in het begin is het fijn samen afscheid te nemen en te zwaaien. In de uitzonderingsgevallen dat het niet gaat en de peuter zich erg verdrietig blijft voelen, belt de pedagogisch medewerkster altijd de betreffende ouder(s) en overlegt. Samen kan dan bekeken worden hoe het wennen aangepakt kan worden.

Is de peuter eenmaal gewend, dan bestaat er dagelijks de mogelijkheid bij het brengen om samen met het kind even iets te doen: een puzzel maken, een boekje lezen, met de blokken te spelen. Op die manier wordt de (dagelijkse) overgang van thuis naar Peuter Wijzz vergemakkelijkt. Vanzelfsprekend is het dan ook mogelijk om een (kort) praatje met de pedagogisch medewerkster of met andere ouders te maken. Wij hebben een wenperiode van 3 maanden waarin we dan de observatie invullen op welbevinden en dit bespreken we met de ouders.

Maximum aantal aanwezige kinderen in onze peuteropvang

Een peuteropvanggroep (stamgroep) bestaat uit maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Er worden per dag afhankelijk van het aantal kinderen op de groep en de leeftijden van de kinderen gekwalificeerde pedagogisch medewerkers ingezet.

Wanneer de groep bestaat uit 8 of minder peuters, zijn er doorgaans 2 pedagogische medewerkers aanwezig of 1 pedagogisch medewerkster en een stagiaire in verband met het vier ogenprincipe. In Bakel is er op dinsdag, woensdag en donderdag 1 pedagogisch

medewerker aanwezig met open deuren van de Kleine Kapitein waarin de leerkrachten en conciërge zorgen voor een 4 ogenprincipe. Al eerder genoemd vinden wij het belangrijk dat een peuter zoveel mogelijk dezelfde gezichten ziet. Wij streven ernaar om de mentor zoveel mogelijk als vast gezicht in te zetten.

Openingstijden peuteropvang en afwijken tijden

Wij bieden per ochtend 4 uren peuteropvang aan. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. We hebben inloop tot ongeveer 8.45 uur en uitloop van 12.15 tot 12.30 uur. In overleg met de houdster kunnen er extra dagen en uren opgenomen worden.

Tijdens onze peuteropvang wordt er niet afgeweken van tijden en de aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers. Iedere dag wordt er op hetzelfde tijdstip met dezelfde leidsters gestart en afgerond. Alleen bij hoge uitzondering van ziekte, spoed of een doktersafspraak.

Verlaten van de stamgroepruimte

Iedere peuter verblijft tijdens een peuterochtend in 1 stamgroepruimte. .

Op het moment dat wij de stamgroepruimte verlaten worden hier de ouders middels het ouderportaal, een appje of mondeling van op de hoogte gebracht. Dit kan zijn doordat we op bezoek gaan bij de kinderboerderij, het bloten voetenpad of naar de bibliotheek. Op het moment dat we met de GoCab of de auto gaan hanteren we de regels die in het werkplan te vinden zijn.

Buitenschoolse opvang

Plaatsing en wennen van kinderen op groepen buitenschoolse opvang

Er kan een oriënterend gesprek plaatsvinden voordat ouders hun kind aanmelden. Na het aanmelden van het kind door de ouders, volgt er een kennismakingsgesprek met de mentor van het kind. Dit kan zowel tijdens voorschoolse opvang als tijdens naschoolse opvang gepland worden. Daarnaast bieden wij ze de mogelijkheid om 1 dagdeel te komen wennen aan de pedagogisch medewerkers, de ruimte, de basisgroep waartoe zij zullen behoren en indien nodig de 2^e basisgroep én de kinderen die op dat moment gebruik maken van de buitenschoolse opvang. Gedurende de eerste 3 maanden dat het kind naar de BSO komt, worden ze begeleidt door hun mentor en eventueel kinderen die al langer naar de BSO gaan. Na 3 maanden is er een evaluatiemoment en wordt voor de eerste keer het KVS ingevuld en krijgen ouders deze mee naar huis om een evaluatieformulier in te vullen. Aan de hand van het ingevulde formulier door ouder(s), maken wij indien wenselijk, een afspraak om even samen te gaan zitten. Kinderen tussen de leeftijd van 4 t/m 13 jaar kunnen geplaatst worden in de buitenschoolse opvang. Er staan 1 of 2 vaste pedagogische medewerkers op de basisgroep eventueel aangevuld met een stagiaire. Het maximum aantal geplaatste kinderen is in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Kinderen zijn geplaatst in één vaste basisgroep, tenzij ouders een flexibel contract zijn aangegaan of VSO nodig hebben die we niet bieden op de Muggenhof. En tijdens vakantieperioden wordt afgeweken van de basisgroepen, ouders hebben hiervoor toestemming gegeven.

Bij de Bron hanteren wij 1 basisgroep.

De bijenkorf
Maandag t/m vrijdag
Kinderen van 4 t/m 13 jaar
Maximaal 22 kinderen
2 pedagogisch medewerkers

Op alle dagen dat wij open zijn bij BSO Kleine Kapitein hebben we 1 basisgroep die wordt verdeeld over 2 plekken in verband met rust op de groep. De ruimten zijn aangrenzend.

De Honingbijtjes	De Bezige bijtjes
Maandag, dinsdag, donderdag	Maandag, dinsdag, donderdag
Kinderen van 4 t/m 7 jaar	Kinderen van 7 t/m 13 jaar
In totaal maximaal 22 kinderen	In totaal maximaal 22 kinderen
Samen 2 pedagogisch medewerker(s)	Samen 2 pedagogisch medewerker(s)

Deze basisgroep is ingedeeld op basis van leeftijd/ groepen van school. Kinderen van groep 1 t/m 3 zitten bij De Honingbijtjes en de kinderen van groep 4 t/m 8 bij De Bezige bijtjes. In sommige gevallen wordt gekeken naar waar het kind het beste past. De kinderen weten in welke ruimte zij mogen beginnen en de ouders zijn hiervan op de hoogte gesteld.

Maximum aantal aanwezige kinderen in onze BSO

Bij alle locaties van de buitenschoolse opvang van Eige Wijzz bestaat de groep uit maximaal 11 kinderen per pedagogisch medewerker. We hanteren hierbij de verplichte rekentool zoals benoemd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen. Tevens wordt het aantal kindplaatsingen bepaald door de aantal vierkante meters in het lokaal of door de GGD. We streven ernaar om altijd met 2 tot 3 pedagogisch medewerkers of 1 pedagogisch medewerkster en een stagiaire te werken. Het maximaal aantal te plaatsen kinderen op de buitenschoolse opvang zijn 40 kinderen.

Kinderen kunnen geplaatst worden vanaf 4 jaar tot het moment dat zij de basisschool verlaten (13 jaar) en zij zitten verdeeld over de basisgroepen bij elkaar. Er worden per dag afhankelijk van het aantal kinderen op de groep gekwalificeerde pedagogisch medewerkers ingezet. Er kan in sommige gevallen een half uur afgeweken worden van het leidster-kind ratio. Dit is soms tussen 14.45 en 15.15 uur of tussen 17.30 en 18.00 uur. Tijdens volledige dagen opvang (vakantie- studiedagen) voor de BSO, kan er in sommige gevallen tot 3 uur afgeweken worden van het leidster-kind ratio. Dit is soms tussen 12.00 uur en 15.00 uur of tussen 17.00 en 18.30 uur Ouders zijn hiervan op de hoogte gebracht tijdens het kennismakingsgesprek. Zij worden hierbij verwezen naar het beleidsplan.

De groepen

De kinderen worden ingedeeld in de groepen waar zij de bso-middag starten. Op de locatie De Kleine Kapitein komen de kinderen zelf binnen school naar de BSO. Op deze groep

zitten ook alleen kinderen van deze school. Zij gaan in kleinere groepen uiteen waarbij de jongste kinderen bij elkaar zitten en de oudere kinderen (zie schema).

De pedagogisch medewerker blijft bij zoveel mogelijk dezelfde kinderen. Dit doen we zoveel mogelijk en wat binnen ons bereik is. Bij BSO de Bron beschikken we over de beweeghoek, de tuin en de speelplaats waarbij de bso-ruimte de basisgroepruimte is. Bij BSO de Muggenhof verdelen we de kinderen over de binnenruimte (tevens enige basisgroepruimte aangezien zij één basisgroep hebben), de keuken, de aangrenzend speelplein en grasveld. De bij De Kleine Kapitein maken we gebruik van de gehele onderverdieping, de aangrenzende aula en de buitenspeelplaats.

Opvangmogelijkheden buitenschoolse opvang

- Voorschoolse opvang; (locatie De Bron en Kleine Kapitein)
Er is de mogelijkheid om opvang af te nemen tussen 7.00 uur en 8.45 u.
- Naschoolse opvang maandag, dinsdag en donderdag (alle locaties) ;
Vanaf 14.00 uur bieden wij naschoolse opvang aan tot 18.30 uur.
- Naschoolse opvang woensdag en vrijdag (alleen bij de Bron)
Vanaf 12.00 uur bieden wij naschoolse opvang aan tot 18.30 uur.

Contracten

- Buitenschoolse opvang met vakantieopvang; Zowel voor- als naschoolse opvang en vakantie opvang.
- Voor- en/of naschoolse opvang
- Eige Wijzz om de week; standaard opvang om de week
- Flex Wijzz; Dit zijn dagdelen die per week van dag kunnen verschillen, met een minimale afname 2 uur per week.
- Toevalligerwijzz; Opvang wanneer nodig, geen vaste dagdelen door middel van een inschrijfgeld van € 15,00 per kind per kalenderjaar. Bij het aanmelden krijgt u inloggegevens van ons digitaal systeem. Na het aanmelden kunt u dan via het systeem incidentiele opvang aanvragen.
- Vakantie opvang;
 - Een volledige dag van 7.00/ 7.30 uur tot 18.00/ 18.30 uur.
 - Ochtend dagdeel van 7.00/ 7.30 uur tot 13.00 uur
 - Middag dagdeel van 13.00 uur tot 18.00/ 18.30 uur.

We hebben de mogelijkheid te kiezen bij begintijd tussen 7.00 uur of 7.30 uur en bij de eindtijd tussen 18.00 uur of 18.30 uur.

Voor naschoolse opvang geldt een eindtijd tot minimaal 18.00 uur per dagdeel. Voor vakantieopvang geldt bij een ochtend een minimale afname tot 13.00 uur (halve dag) of tot 18.00 uur (hele dag).

Er is een mogelijkheid om extra dagdelen af te nemen tegen het tarief wat voor u van toepassing is via het contract.

Voor dagindeling verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan buitenschoolse opvang.

Aanbod activiteiten

Voor de kinderen is de buitenschoolse opvang over het algemeen een plekje om bij te komen van de schooldag en even niks 'moeten'. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig voelt en zich kan uitleven op welke manier dan ook. Ontspanning staat voorop waarbij er aan het kind gevraagd wordt wat hij/zij graag zou willen doen.

Daarnaast wordt er door de pedagogisch medewerkster ook activiteiten aangeboden waarbij een kind mag kiezen of hij/zij hierbij aan wil sluiten. Dit wordt veelal in themavorm gedaan. De activiteiten hebben altijd een achterliggend doel. Wij bieden actieve en rustige activiteiten aan die zich richten op:

- de motoriek; wij bieden hierin activiteiten aan die zowel de fijne als de grove motoriek stimuleren. Dit zijn zowel buiten als binnen activiteiten.
- de rekenontwikkeling; deze komt naar voren komen bij een activiteit zoals het optellen van een aantal behaalde punten.
- de sociaal- emotionele ontwikkeling; denk hierbij vooral aan het welbevinden en hoe gaan we met elkaar om?
- de taalontwikkeling; in de begeleiding wordt hier actief in gestimuleerd. Denk hierbij aan het nazeggen van woorden/zinsbouw op de juiste wijze, kinderen uitdagen door naar de woorden te vragen of samen op onderzoek te gaan naar een betekenis van een woord.

Eige Wijzz wil steeds meer kinderen betrekken in het aanbod van de activiteiten. Om zo de activiteiten passender aan te bieden bij de behoeftes van de kinderen.

Vakantiedagen of vrije dagen:

In de vakantie of vrije dagen zorgen we voor een diversiteit aan activiteiten waarbij we er voor kunnen kiezen om de basisgroepen bij elkaar te voegen. Dit hangt van het aantal kinderen af waarbij we dit altijd met ouders overleggen. We spelen regelmatig buiten, of wanneer het weer dit niet toelaat, in de beweegruimte van de school. We vinden het erg waardevol om in de vakantie eens andere activiteiten aan te bieden. We maken een vakantieplanning die zorgt voor afwisseling en diversiteit. Je kunt hierbij denken aan uitstapjes, bakken, filmmiddag, bingo, knutselen, enz. Maar ook hebben we bijv. het thema landen waarbij we kennismaken met een aantal landen. Hier passen we de activiteiten op aan waardoor er ook sprake is van educatief spelen.

Kinderen kunnen bij ons vanaf 7.00 uur terecht. De inloop is tot 9 uur waarna we starten met de planning van de dag.

Rond 9.30 uur gaan we gezamenlijk fruit eten en rond 12 uur gaan we lunchen. Kinderen eten hun zelf meegebrachte lunch op.

Rond 15 uur gaan we thee drinken en eten we een stuk groente en/of fruit. Rond 16.45 uur krijgen de kinderen een cracker met beleg. In principe sluiten we om 18.30 uur.

Mentorschap

Voor ieder kind is er een mentor aangewezen, deze kunt u terug vinden in het ouderportaal van KOVnet. Uiteraard wordt de mentor ook aan u bekend gemaakt en is het kind op de hoogte van de mentor. De keuze van de mentor is gebaseerd op de dagen dat het kind aanwezig is op de groep. Ook zal de mentor periodiek het welbevinden van het kind bespreken met de ouders aan de hand van een kindvolgsysteem en/of bij de overdracht bij het ophalen van het kind.

Kindvolgsysteem

Dit kindvolgsysteem is een middel om het welbevinden van kinderen op de buitenschoolse opvang in kaart te brengen. Ieder kind heeft een eigen pad dat hij/zij op eigen wijze volgt. Door middel van de observaties volgen wij het kind hierin en zorgen we er samen voor dat het welbevinden van het kind bevorderd wordt.

Eige Wijzz wil graag dat ieder kind zich thuis voelt op de buitenschoolse opvang en zich daar optimaal kan ontwikkelen. Door zowel de mening van kinderen, de visie van ouders/verzorgers en de bevindingen van de pedagogisch medewerkers mee te nemen krijgen we een compleet beeld van het welbevinden per kind. De observaties worden daarbij gebruikt als praatpapier om met de ouders/verzorgers in gesprek te gaan. Graag zoeken wij de samenwerking op om er voor te zorgen dat ieder kind graag naar de buitenschoolse opvang bij Eige Wijzz komt.

Tijdens de buitenschoolse opvang tijd wordt er op verschillende momenten geobserveerd. Het gebeurt op geplande momenten en op momenten dat de pedagogisch medewerkster bijzonderheden ziet of wil weten. Het eerste geplande moment is ongeveer 3 maanden na de start op de buitenschoolse opvang, na deze tijd is de verwachting dat het kind gewend is en kunnen we deze periode evalueren. Vervolgens wordt er ieder jaar een geplande observatie uitgevoerd in de maand dat het kind jarig is.

Om een compleet beeld te krijgen worden ook de kinderen en hun ouders/verzorgers gevraagd om hun mening. Hiervoor zijn er een evaluatieformulier voor kinderen, welke zij zelfstandig of met de pedagogisch medewerkster invullen, en een evaluatieformulier voor ouders dat zij zelf of met hun kinderen in kunnen vullen.

Aansluitend aan de observatie kan het wenselijk zijn dat de pedagogisch medewerkster deze samen met de ouders en eventueel het kind bespreekt. Op die manier werken we samen met ouders/ verzorgers om het welbevinden te verbeteren en zorgen we er samen voor dat het kind een leuke BSO tijd heeft.

Bij het verlaten van de buitenschoolse opvang krijgen de ouders/verzorgers het kindvolgsysteem mee naar huis.

Recentelijk is Eige Wijzz gestart met het houden van kindbesprekingen. Dit vanuit de behoefte om een nog beter beeld te krijgen van het kind en waar nodig het handelen hierop samen af te stemmen.

Inzet van pedagogisch medewerkers

Binnen de locaties werken gekwalificeerde pedagogisch medewerkers met minimaal een middelbare beroepsopleiding. De meest voorkomende opleiding die pedagogisch medewerkers gevolgd hebben is de opleiding tot Pedagogisch medewerker. Op elke groep werkt een team vaste pedagogisch medewerkers: het basisteam. Zij zijn in principe gekoppeld aan een groep, de mogelijkheid bestaat dat zij ook nog op andere groepen werken. Bij ziekte of verlof kunnen we terugvallen op ons team.

Nederlands is voor onze beroepskrachten de voertaal. Alle medewerkers zijn 3F geschoold waarbij de leidsters die op de VVE-groepen staan gemiddeld een 5,5 hebben voor de onderdelen Spreken, Gesprekken voeren, Luisteren en lezen. Werken volgens het pedagogisch beleid is verankerd in het dagelijks werk en in de aansturing. Pedagogisch medewerkers geven elkaar feedback op hun pedagogisch handelen om zo te waken over een hoge kwaliteit van hun handelen. Daarbij zorgt de pedagogisch coach voor het vertalen van het pedagogisch beleidsplan naar de werkvloer.

De omgang met kinderen

Onze pedagogische uitgangspunten hierin zijn:

- Wij benaderen kinderen positief.
- Wij stimuleren kinderen, moedigen hen aan en waarderen elk kind zoals het is.

- Wij bieden kinderen in elke ontwikkelingsfase onvoorwaardelijke steun in de vorm van aandacht.
- Wij bieden kinderen ruimte zich optimaal te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan door goed naar kinderen te luisteren en te kijken om onze begeleiding hierop af te stemmen.
- Wij bieden kinderen veel verschillende ontwikkelingsgerichte ervaringen en activiteiten, zodat ieder kind zich kan ontplooien naar eigen kunnen.
- Wij geven grenzen aan waar dat nodig is, hierdoor krijgen de kinderen wel de kans om te ontdekken, verwonderen, uitproberen, zichzelf en de wereld verkennen en uiteindelijk positieve zelfontplooiing en, voor de toekomst, een ‘goed burgerschap’.
- Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zichzelf vertrouwd voelt bij ons. Ouders en kinderen voelen zich gezien en gehoord.

Werken met een digitaal aan- afmeldsysteem

Momenteel werken wij met KOVnet. Op iedere locatietelefoon staat het een app waarin de pedagogisch medewerker(s) kinderen direct aan of af kan melden in het systeem. Dit zorgt voor een juiste administratie van aan en afwezige kinderen. Pedagogisch medewerkers hebben meteen inzichtelijk welke en hoeveel kinderen er nog aanwezig zijn op de groep/ locatie. De gegevens zijn voor de houder inzichtelijk vanuit een backoffice van het systeem en worden opgeslagen in het systeem. En hierdoor altijd terug te halen uit het systeem.

Indeling team en spargroepen

Het team bestaat uit 2 spargroepen, de spargroep peuteropvang en de werkgroep BSO. Deze zijn ontstaan naar aanleiding van:

- de behoefte om meer continuïteit op de groep te krijgen. De kinderen zien zo dezelfde gezichten wat ervoor zorgt dat ze zich veilig en vertrouwd voelen.
- de behoefte om als mentor intensiever bij het kind betrokken te zijn.
- het effectiever met elkaar te willen communiceren.
- meer diepgang te willen in de voorbereiding en uitwerking van de thema's.

Kortom, steviger en efficiënter als team te werken.

Er is bewust gekozen voor spargroepen aangezien Eige Wijzz uit één team bestaat.

Het gehele team is enthousiast aan de slag gegaan in deze nieuwe structuur. Inmiddels wordt er tijdens vergaderingen aandacht aan besteed. Opnieuw zijn onderwerpen als indeling ruimte, ouderbetrokkenheid, invulling thema's, pedagogische omgang kinderen besproken.

Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Sinds november 2019 heeft Eige Wijzz een beleidsmedewerker/pedagogisch coach in dienst. Eige Wijzz heeft ervoor gekozen om voor deze 2 taken 1 persoon aan te stellen. De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker is gebaseerd op de rekentool die hierop van toepassing is.

Deze ziet er als volgt uit:

Eige wijzz heeft op 1 januari 2024 **5 locaties** en **5,75 fte**. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogisch beleidsontwikkeling/implementatie	5x 50	= 250 uur
Coaching pedagogisch medewerkers	5,75fte x 10	= 58 uur
Totaal		308 uur
Aanvullende VE-uren		60 uur

Bovenstaande volstaat het aantal uren wat minimaal beschikbaar is en voldoet aan de wetgeving.

Algemeen

De taken van **de beleidsmedewerker** bestaan uit het monitoren en waar nodig aanpassen van de beleidsplannen. Dit komt voort uit wetswijzigingen en de beleid versus realiteitscheck. Regelmatig worden er gesprekken gevoerd met de houders en het team over het beleid en de uitvoering hiervan.

De taken van **de pedagogisch coach** is het coachen van de collega's op de werkvloer. Periodiek vinden er coachgesprekken plaats met iedere medewerker waarbij het welbevinden en de reflectie van de medewerker centraal staat. Tevens zorgt de pedagogische coach en beleidsmedewerker dat het beleidsplan vertaald wordt naar de werkvloer.

In het Coachplan opgesteld in januari 2024 staan de speerpunten voor het team (teamplan) beschreven en op welke wijze er vorm wordt gegeven aan de coaching. Gezonde coach (al gaande), bewegend leren peuter, taalontwikkeling stimuleren en interactievaardigheden: bewust handelen. Video-interactiebegeleiding, observaties en intervisie zijn naast de

individuele coachgesprekken coachvormen die dit kalenderjaar ingezet worden. In het begin van het kalenderjaar zal er een nieuwsbrief naar de ouders gestuurd worden waarin zij geïnformeerd worden over de uren van het nieuwe kalenderjaar en de inzet van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker.

Specificatie inzetbare uren

→ PSZ De Bron	100 uur pedagogisch beleid en 16 uur coaching.
→ BSO De Bron	20 uur pedagogisch beleid en 13 uur coaching.
→ BSO Muggenhof	30 uur pedagogisch beleid en 8 uur coaching.
→ PSZ Kleine Kapitein	40 uur pedagogisch beleid en 13 uur coaching.
→ BSO Kleine Kapitein	60 uur pedagogisch beleid en 8 uur coaching.

Verdeling VE

→ PSZ De Bron	60 uur
---------------	---------------

De genoemde speerpunten toegelicht in het Coachplan 2024 vormen het uitgangspunt van de bovenstaande verdeling. Hierin is te zien dat de intensiteit ligt bij de PSZ Bron en BSO Kleine Kapitein. De VE-uren die naast de PSZ-uren komen maakt dat er intensief gewerkt kan worden aan het kind beter in beeld krijgen en hier bewuster in gehandeld kan worden om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Samen met de spargroepen zal hier een plan van aanpak op gemaakt worden.

De BSO-locaties zullen de ondersteuning van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker vooral ontvangen in het onderzoeken van een duidelijke visie op de balans in het activiteiten aanbod en de groepsbinding.

De rol van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker zal vooral bestaan uit:

- stimuleren het gesprek te voeren over visie en samenwerking
- ondersteunen bij het opstellen van een plan van aanpak
- observeren (VIB), intervisie & coachgesprekken
- Kindbesprekingen
- monitoren met de spargroepen op resultaat en tevredenheid
- evalueren en bijstellen waar nodig

VE-coach

- Diversiteit **30 uur**
- Een werkwijze creëren waardoor de ontwikkeling van het VE-kind zichtbaarder in beeld komt mbt differentiatie in activiteitenkeuze, **20 uur**
- Doorlopende leerlijn met school, **10 uur**

Coachingsuren zijn individueel voor iedere collega evenveel in te zetten per locatie. Bij langdurige afwezigheid of beëindigen van een arbeidsovereenkomst zullen de coachuren in mindering worden gebracht op het totaal aantal uren.

De uren en de werkzaamheden worden wekelijks geregistreerd en zijn inzichtelijk bij de houdster.

Ouders zullen de pedagogisch coach/beleidsmedewerker niet of nauwelijks zien op de groep. Merendeel is zij op de groep aanwezig wanneer alleen de kinderen er zijn of werkt zij zelfstandig.

VVE coach

De VVE Coach is een professional die vanuit kennis over de ontwikkeling van het jonge kind en de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) een voorbeeldrol en een voortrekkersrol vervult. De VVE coach is verantwoordelijk voor de versterking van de kwaliteit op de VVE locaties. Voor ieder VVE kind zijn er 10 coachingsuren per jaar berekend. De pedagogisch coach/beleidsmedewerker van Eige Wijzz gaat deze rol op zich nemen. Het aantal uren wat Eige Wijzz aan VVE-kinderen heeft zijn **60 uur**.

Verdeling VE-uren over de locaties:

→ PSZ De Bron **60 uur**

→ Verdiepen in diversiteit en het handelen hierop aanpassen

Hiervoor is nodig:

- * Observeren op de groep in wat nodig is in het handelen: wat hebben kinderen nodig van je? Waar loop je tegenaan en wat heb je nodig?
- * Leren van elkaar en tijdens spargroepoverleg delen wat wenselijk is in het pedagogisch handelen. Enkele collega's gaan zich dit jaar verdiepen in diversiteit op de groep.
- * Coaching on the job

→ Een werkwijze creëren waardoor de ontwikkeling van het VE-kind zichtbaarder in beeld komt mbt differentiatie in activiteitenkeuze.

Hiervoor is nodig:

- * het huidige format activiteitenvoorbereiding aanpassen en werkbaar maken waardoor collega's uitgedaagd worden in het gemakkelijk of uitdagend maken van activiteiten (De methode Uk& Puk is hierin voor ons ondersteunend) Hierbij worden de namen van de kinderen genoemd voor wie dit van toepassing is. Tijdens kindbesprekingen wordt hier samen dieper op in gegaan en verwerkt in plan van aanpak voor het kind.

→ Doorgaande leerlijn school intensiveren

Hiervoor is nodig:

- * periodiek overleg met de IB'er van school, eens per kwartaal een uur
- * mentoren coachen op wanneer zorgen of juist uitdagingen van kinderen bespreken met IB'er (mentoren doen dit zelf). Samen zoeken naar een passende ondersteuning voor het kind bij de PSZ.

Verdeling aantal uren VE-coach

Taken VE-coach	Geschatte aantal uren per locatie				
	PSZ De Bron				
Observeren op de groep	10				
Leren van elkaar in diversiteit door verdiepen in diversiteit en delen met elkaar tijdens spargroepoverleg	10				
Collega's coachen - coaching on the job	10				
Differentiëren in niveaus door maken van een format in activiteiten aanbod	8				
Kindbesprekingen voeren en in kaart brengen wat ieder kind nodig heeft	4				
Monitoren door gesprekken met mentoren in het proces van differentiëren	8				
Doorgaande leerlijn optimaliseren door overleggen met IB De Bron	4				
Doorgaande leerlijn optimaliseren in coachen mentoren	6				

Leer/ werkplek

Stagiaires bij Peuteropvang en Buitenschoolse opvang

De stagiaires die bij ons worden opgeleid mogen in leerjaar 1 vooral mee ondersteunen in taken als spelen met kinderen, uitdagen, verzorging en huishoudelijke taken en leren in de omgang met kinderen en ouders. In leerjaar 2 verwachten we dat de stagiaires zichzelf gaan verbreden in de taken zoals het ondersteunen, stimuleren, motiveren, zelfinzicht alsmede ook het contact met ouders. In leerjaar 3 stimuleren we de voortgang naar een zelfstandig mee draaiende pedagogische medewerker die klaar is om aan de slag te gaan als hij/zij geslaagd is na zijn/haar eindexamen. We verwachten dat ze zelfstandig handelingen op gaan pakken en durven te gaan nemen, we gaan hem/haar steeds meer zien als een volwaardige collega in de loop van het schooljaar. We vinden het belangrijk dat ze taalvaardig zijn in spreken en geschrift. Door naast de stagiaire te gaan staan in plaats van er boven geven wij de stagiaires de ruimte om zich te ontwikkelen tot een professioneel beroepsbeoefenaar. Wij proberen wekelijks en/of 2-wekelijks een begeleidingsgesprek te voeren waarbij we stilstaan bij de ontwikkeling en de opdrachten vanuit de opleiding.

Samen met ...

Samen met en dichtbij ouders, als partner in de opvoeding

Peuteropvang en buitenschoolse opvang betekent ook samen opvoeden.

Als een kind onze peuteropvang of buitenschoolse opvang bezoekt, werken ouders en pedagogisch medewerkers samen.

De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid brengt met zich mee dat wij een samenwerkingsrelatie hebben.

Wat wij belangrijk vinden in onze relatie met de kinderen vertalen we ook in onze relatie met ouders als opvoeders.

Respect hebben voor elkaar, voor elkaars mening, visie en achtergrond vormt hierbij de basis. Wij streven naar wederzijds vertrouwen en werken aan een goede samenwerkingsrelatie met ouders door open communicatie. Wij hechten veel waarde aan wederzijdse informatie uitwisseling omdat dit essentieel is bij het realiseren van een goede balans.

We besteden aandacht aan een zorgvuldige wederzijdse kennismaking en een regelmatige informatie uitwisseling. In het belang van het kind bieden we ouders ruimte om aan te geven wat zij belangrijk vinden voor hun kind: aan welke rituelen een kind hecht, de wijze van troosten, bijzondere afspraken, enzovoorts.

Bij start op de peuteropvang, stemmen wij de wenperiode af op de behoeften van hun kind. Hier kunnen individuele afspraken gemaakt worden die we dan noteren op het kennismakingsformulier.

Bij start op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen 1 dagdeel tot 17.00 uur komen wennen en hanteren we een wenperiode van 1 maand waarna we met de ouders evalueren. Het is onze professionele verantwoordelijkheid ouders goed te informeren over het welzijn van hun kind.

Zo heeft een ouder de mentor van het kind als vast aanspreekpunt.

Dit verhoogt de mate van wederzijdse betrokkenheid.

Wij hebben afspraken gemaakt over de kennismaking, de overdracht en met betrekking tot het voeren van regelmatige oudergesprekken aan de hand van een kindvolgsysteem van het kind.

Ten aanzien van de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen zijn ouders onze partners. Wanneer wij zorg hebben over de ontwikkeling en/of het welzijn van een kind, gaan wij met ouders in gesprek. Wij proberen met ouders ons handelen zo af te stemmen dat het kind alle kansen krijgt en vragen indien nodig advies aan externe deskundigen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Sinds begin 2023 werken wij met een beleidsdocument Echtscheiding. Hierin beschrijven wij voor ouders die uit elkaar zijn hoe wij graag met hen samenwerken en hoe wij handelen bij bijv. oudergesprekken of bij calamiteiten. Daarnaast hebben wij in mei 2023 een rouw en verliesprotocol om tijdens deze heftige periode zorgvuldig te blijven handelen.

Oudercommissie Peuter Wijzz en BSO

We hebben een centrale oudercommissie voor alle locaties waar iedere ouder die een kind heeft bij Peuter Wijzz en/of op de BSO aan deel kan nemen. Hiermee helpt de ouder ons en hun kind(eren). De oudercommissie vergaderen minimaal 4 x per jaar. Zij verzorgen samen met Eige Wijzz de jaarvergadering voor alle ouders waarvan hun kind bij de buitenschoolse opvang of Peuter Wijzz opvang af neemt. De oudercommissie denkt mee in het reilen en zeilen van Eige Wijzz, geeft ons advies over de kosten en aanpassingen in het beleid. Ouders hebben toestemming gegeven dat er een centrale OC is waardoor er mandaat is.

Wilt u meer informatie of een vergadering bijwonen dan kunt zich aanmelden via oudercommissie@eigewijzz.nl. Heeft u interesse om lid te worden van onze oudercommissie dan kunt u zich aanmelden. Dit kan bij één van de pedagogisch medewerkers van Eige Wijzz of bij één van de leden van de oudercommissie, via het eerder genoemde email-adres.

Samen met school

Een goede samenwerking met de basisschool vinden wij belangrijk.

Voor kinderen die onze peuteropvang verlaten, betekent dit dat wij een warme overdracht naar school verzorgen. Zo zorgen wij ervoor dat een kind een goede start kan maken op school door dat de leerkracht sneller in kan spelen op de ontwikkeling en de behoeften van een kind. Wij gebruiken hiervoor het overdracht formulier. Zo stimuleren wij eenduidig handelen naar het kind zodat het kind zich gehoord en gezien weet en naar eigen kunnen kan ontwikkelen.

Ook werken we samen met school d.m.v. gezamenlijke thema's, samen lezen met groep 1/2, samen buiten spelen of in de beweeghoek. Kinderen uit de bovenbouw komen voorlezen bij de peuters.

Bij de buitenschoolse opvang staan we in principe los van school, met ander woorden kinderen hoeven even niet aan school te denken. We willen wel kijken of we kunnen inspelen op het thema dat op dat moment speelt op school bij de kinderen of waar de kinderen op dat moment vol van zijn.

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, kind(eren), leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Bij zowel peuteropvang en buitenschoolse opvang mogen wij gebruik maken van verschillende ruimte, bijv. de beweeghoek van de basisschool.

4 ogen principe

Wanneer er bij de buitenschoolse opvang één pedagogisch medewerker op een groep aanwezig is, dan is er ter ondersteuning tenminste één andere volwassene als achterwacht bereikbaar. Deze achterwacht ondersteunt de pedagogisch medewerker zo snel mogelijk op de groep wanneer dit nodig mocht zijn.

Bij de peuteropvang staan vaste pedagogische medewerkers op de groep met vaste kinderen. In principe zijn beide pedagogische medewerkers gedurende de opvangtijd in het lokaal bij de kinderen aanwezig.

Mocht er een peuter naar het toilet moeten, dan hebben we het voordeel dat de wc's vlakbij het lokaal zijn. Hierdoor kunnen we altijd in contact blijven met elkaar.

Er zijn veel ramen aanwezig waardoor derden ons altijd kunnen zien.

Mocht de pedagogisch medewerker zelf naar het toilet moeten, dan wordt er op een geschikt moment gewacht zodat het gehoord en gezien worden zoveel mogelijk van toepassing is.

De leerkrachten van de kleuters zitten bij ons om het hoekje in het lokaal, zij kunnen ten allen tijde bij ons binnen lopen of de pedagogische medewerker door de raam zien. Ook andere leerkrachten op school hebben deze mogelijkheid.

Als een pedagogisch medewerker ziek is of verlof heeft, dan vallen vaste collega's van Peuter Wijzz of van de buitenschoolse opvang in op de groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld middels het ouderportaal. Ook zijn er op vaste dagen stagiaire(s) op de groep aanwezig.

Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij peuteropvang

Mocht het geval zich voordoen dat er maar 1 pedagogisch medewerkster op de groep aanwezig is door omstandigheden, dan zorgt onze pedagogische medewerkster ervoor dat ze alle spullen e.d. die ze gedurende die tijd nodig zou kunnen hebben, binnen in het lokaal liggen. Ze zorg ervoor dat ze van tevoren naar het toilet is geweest zodat de kans klein is dat dit nogmaals nodig is. Maar in principe zijn er tijdens peuteropvang altijd 2 pedagogische medewerksters aanwezig.

In geval van nood verwijzen wij naar het kopje hierboven, 4 ogen principe.

Werkwijze bij 1 pedagogisch medewerkster bij BSO

Tijdens de buitenschoolse opvang tijdens zorgt de pedagogisch medewerkster ervoor dat ze zo min mogelijk buiten het lokaal is. Ze geeft bij de kinderen aan wat ze gaat doen en waar ze is zodat kinderen haar altijd kunnen roepen.

Meestal zijn er op school nog leerkrachten aanwezig die ons of de kinderen kunnen ondersteunen indien noodzakelijk.

Afwijken van leidster/kindratio bij BSO

Tijdens schoolweken, mag er een half uur per dag afgeweken worden van het leidster/kindratio. Dit kan zijn bij de voor en/of na schoolse opvang.

Wanneer pedagogisch medewerkers werken tijdens de vakantie-opvang of tijdens studievrije dagen, dan mag er afgeweken worden van de tijden 's ochtends tussen 7.30 uur en 8.00 uur en 's middags tussen 17.00 uur en 17.30 uur.

Wijziging 1 juli 2023

Houders mogen vanaf 1 juli 2023 tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mag de houder een andere beroepskracht inzetten, in plaats van het vaste gezicht. De houder moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen:

- aan een kind mogen volgens het vaste gezichten criterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

Eige Wijzz werkt met een vast team. Toch kan bovenstaande een gevolg zijn door uitval of verlof. Wij stellen hierbij het kindbelang voorop en proberen ten aller tijden iemand uit het vaste team in te zetten. Als dit een verandering van gezicht betekent voor het kind zullen wij proberen zo snel mogelijk de ouders te informeren zodat zij het kind kunnen voorbereiden op de wijziging. Bij de ingang zullen we een foto van de werkzame pedagogisch medewerkers ophangen. Door ons zoveel mogelijk vast te houden aan het vaste ritme kan dit het de kinderen voorspelbaarheid en duidelijkheid bieden. Bij de start van de dag zal de betreffende kracht zich voorstellen zodat kinderen kennismaken.

Klachten

Wanneer u een klacht heeft, kunt u dit ten allen tijde aangeven bij het team van Eige Wijzz. Wij hebben een open houding voor bevindingen van ouders en kinderen. We horen dan ook graag uw verbeterpunten. We hebben een interne klachtenregeling. Voor meer informatie kunt u terecht bij één van de pedagogisch medewerkers of op de website van Eige Wijzz. Het klantreactieformulier kunt u verkrijgen bij één van onze pedagogisch medewerkers of kunt u downloaden via onze website.

Wilt u uw klacht extern indienen, dan kunt u dit doen via de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen. U kunt hiervoor terecht op de volgende website:

www.degeschillencommissie.nl

Wij raden u aan eerst informatie in te winnen via de geschillencommissie of via

www.klachtenloket-kinderopvang.nl.

AVG

Eige Wijzz gaat zorgvuldig met de persoonsgegevens van zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers om.

Om de privacy te borgen wordt er aan ouders gevraagd middels een toestemmingsformulier of dat zij toestemming willen geven voor het vrijgeven van foto's op social media en het bewaren van persoonsgegevens.

Gegevens van kinderen en ouders worden niet langer dan nodig is bewaard. Maximaal 2 jaar na het verlaten van de opvang worden de gegevens waaronder observatiegegevens verwijderd op een aantal administratieve gegevens na. Deze worden na 7 jaar verwijderd vanwege de bewaarplicht.

Digitale gegevens van kinderen maar ook pedagogisch medewerkers worden bewaard op een externe harde schijf welke in het bezit is van de houdster. Daarnaast worden er in een afsluitbaar kantoor in thuissituatie en in de afsluitbare dossierkast op de locatie gegevens bewaard.

Toepassing en evaluatie van dit beleid

Op onze locaties hebben we voortdurend aandacht voor de pedagogische kwaliteit, dit pedagogisch beleidsplan is hiervan een uiting. Werken met kinderen wat vraagt om voortdurende ontwikkeling evenals reflectie.

Dit document en het pedagogisch werkplan zijn daarom ook geen statische eindproducten, maar blijven dynamisch en open voor verbetering. Wij houden het levend door met elkaar en met ouders voortdurend in gesprek te zijn over de vertaling van onze visie naar concreet handelen. Wij vinden het belangrijk om te weten wat er beter kan en beter gaat, daarom vinden wij reflectie met ouders en directie van de basisschool ook van grote waarde, naast de zelfreflectie over ons handelen en denken. Daarnaast volgen wij de wetgeving en passen het beleidsplan waar nodig aan.